

真 實 之 乎 真
內 蒙 古 大 學

本科教学工作审核评估 自评报告



2016年11月

内蒙古大学概况

(2016年9月)

内蒙古大学是新中国成立后党和国家在少数民族地区创办的第一所综合大学。学校于1957年高起点创办，时任国务院副总理、自治区主席乌兰夫任首任校长，原高教部综合大学司副司长于北辰任副校长，中科院学部委员、著名生物学家李继侗先生来校执教并任学术副校长。党和政府从北京大学等国内十几所著名高校，选派一批知名学科带头人和学术骨干组成了建校初期高水平的师资队伍，带来名校积淀悠久的治学传统和崇高大学精神，为学校后续发展奠定了坚实办学基础和优良学风校风。学校于1962年招收研究生，1978年被确定为全国重点大学，1984年获博士学位授予权，1997年被批准为国家“211工程”重点建设院校，2004年成为内蒙古自治区人民政府和国家教育部共建大学，2012年入选国家“中西部高校提升综合实力计划”高校，2016年被国务院确定为中西部“一省一校”重点支持建设高校、被内蒙古自治区人民政府确定为率先进入“双一流”重点支持建设高校。

学校由校本部和交通学院、艺术学院、鄂尔多斯学院、满洲里学院构成。学科涵盖11大学科门类，拥有2个国家重点学科，1个国家重点培育学科；有18个自治区重点学科、8个自治区重点培育学科；有7个博士学位授权一级学科、另有3个博士学位授权二级学科，26个硕士学位授权一级学科、另有6个硕士学位授权二级学科，10个硕士专业学位授权类别（其中工程硕士含7个工程领域）；7个博士后科研流动站。

学校是国家级大学生创新创业训练计划学校。现设有85个本科专业，4个国家级人才培养基地、1个国家西部卓越基层法律人才培养基地，1个国家专业综合改革试点，2个国家级人才培养模式创新实验区，8个国家级特色专业，2个国家级实验教学示范中心，2个国家大学生校外实践教育基地，3名国家级教学名师奖获得者，4个国家级教学团队，6门国

家级精品课、3 门国家级精品资源共享课、7 门国家级精品视频公开课、2 门国家级双语教学示范课、1 门来华留学英语授课品牌课程。

学校设有教育部人文社会科学重点研究基地、科技部省部共建国家重点实验室培育基地、教育部重点实验室、教育部工程研究中心、农业部重点实验室等部级重点研究平台 8 个，自治区重点实验室、工程技术研究中心、人文社会科学重点研究基地 30 个。

学校有在编教职工 2727 人。其中教学科研人员 1769 人，教授 262 人、副教授 551 人；校本部有专任教师 1043 人，具有博士学位比例占 64%，教授 218 人、副教授 338 人。全校有各类在校生 30519 人。其中本科生 18923 人、研究生 6580 人，校本部本科生 11962 人、研究生 6402 人、留学生 572 人。在校生中，蒙古族、达斡尔族、鄂温克族、鄂伦春族等少数民族学生占 35%左右。

学校与国（境）外的 93 所高校和科研机构建立了合作与交流关系，与俄罗斯卡尔梅克国立大学合作建有孔子学院，是国家教育部批准的首批来华留学示范基地高校。

目前，学校正在加快推进民族特色地区特色鲜明的高水平综合大学建设，向着成为我国北部边疆地区高素质人才培养、高水平科技研究、高质量成果转化、高层次决策咨询和文化遗产创新的重要基地，引领先进思想文化，繁荣发展民族文化，促进民族团结进步，维护边疆发展稳定，成为“城市智慧的心脏，区域经济社会发展的重要动力源，引领先进文化的先锋”，到建校百年时达到世界一流大学办学水平的奋斗目标迈进。

说明：由于内蒙古大学艺术学院、内蒙古大学鄂尔多斯学院 2015 年经教育部批准独立设置为内蒙古艺术学院、鄂尔多斯应用技术学院，内蒙古大学满洲里学院为内蒙古大学与满洲里市人民政府合作办学学院，经内蒙古自治区教育厅同意，上述三所学院不参与本次内蒙古大学本科教学工作审核评估。

目 录

一、定位与目标.....	1
(一) 办学定位	1
1. 办学方向和办学定位	1
2. 办学定位的确定依据	1
3. 办学定位在学校发展规划中的体现	4
(二) 培养目标	5
1. 学校人才培养总目标及确定依据	5
2. 专业培养目标、标准及确定依据	5
(三) 人才培养中心地位	5
1. 加强组织领导, 构建人才培养制度体系	5
2. 坚持立德树人, 构建全员育人工作体系	6
3. 统筹经费资源, 构建本科教学保障体系	6
二、师资队伍.....	8
(一) 数量与结构	8
1. 大力实施人才强校战略	8
2. 不断优化师资队伍结构	8
(二) 教育教学水平	10
1. 教师专业水平整体提升	10
2. 教师教学能力不断增强	12
3. 师德师风建设成效显著	13
(三) 教师教学投入	14
1. 教授积极为本科生上课	14
2. 教师积极开展教学研究	16
(四) 教师发展与服务	16
1. 不断提高教师教学能力和专业水平	16
2. 积极服务教师职业生涯发展	17

三、教学资源.....	19
(一) 教学经费	19
1. 优先安排本科教学经费，确保经费稳定逐年增长	19
2. 确立经费管理长效机制，重点保障本科教学投入	19
(二) 教学设施	20
1. 办学空间进一步拓展，基础设施条件全面改善	20
2. 教学科研设施不断完善，开放程度和利用率稳步提高	21
3. 图书文献信息资源日益丰富，网络平台建设水平不断提高	22
(三) 专业设置与培养方案	23
1. 科学规划专业设置，完善专业调整机制	23
2. 合理调整专业布局，不断优化专业结构	24
3. 打造优势特色专业，加强新办专业建设	27
4. 落实专业培养目标，修订完善培养方案	29
(四) 课程资源	30
1. 加强课程体系建设，调整优化课程结构	30
2. 实施课程分类建设，提高课程建设质量	31
3. 打造精品课程体系，厚植优质课程资源	32
4. 鼓励编写优秀教材，指导选用优质教材	32
(五) 社会资源	33
1. 积极开展合作交流，大力开拓办学资源	33
2. 积极引进外国专家，不断充实师资队伍	34
3. 开展校地校企合作，整合利用社会资源	34
4. 多方筹集社会资金，助力师生全面发展	34
四、培养过程.....	35
(一) 教学改革	35
1. 确立教学改革基本思路，明确教学改革主要任务	35
2. 深化人才培养模式改革，培养多类型高素质人才	39
3. 创新教育教学管理机制，完善教育教学管理制度	42

4. 推进教务管理信息化建设, 提高网络辅助教学水平	43
(二) 课堂教学	44
1. 科学制订教学大纲, 严格执行教学规范	44
2. 坚持教学科研统一, 优化更新教学内容	44
3. 深化教学模式改革, 推动学习方式转变	45
4. 控制课堂教学规模, 保证课程教学质量	46
5. 改革课程考试机制, 严格规范考务管理	47
(三) 实践教学	48
1. 更新实践教学理念, 完善实践教学体系	48
2. 创新实验教学内容, 提升实验教学水平	49
3. 共建实习实训基地, 提升实习实训水平	49
4. 加强社会实践育人, 提升学生综合素质	50
5. 强化创新创业教育, 增强创新实践体验	50
6. 严格综合训练管理, 提高毕业论文质量	52
(四) 第二课堂	53
1. 创新第二课堂育人体系, 增强第二课堂育人功能	53
2. 搭建学生交流学习平台, 增加学生第二校园经历	56
五、学生发展	57
(一) 招生及生源情况	57
1. 稳定招生规模, 优化招生结构	57
2. 吸引优质生源, 提高生源质量	58
(二) 学生指导与服务	58
1. 加强引领指导, 服务学生成长	58
2. 加强组织领导, 提供条件保障	60
3. 积极开展学生对指导与服务的评价	60
(三) 学风与学习效果	61
1. 大力加强学风建设, 普遍增强学习动力	61
2. 培养质量稳步提升, 综合素质普遍提高	62
3. 学生对自我学习与成长的满意度高	64

(四) 就业与发展	64
1. 学生就业质量高, 职业发展后劲足	64
2. 用人单位对毕业生评价良好	65
六、质量保障.....	66
(一) 教学质量保障体系	66
1. 创新教学质量保障模式, 构建教学质量保障体系	66
2. 加强教学质量标准建设, 确保专业人才培养质量	66
3. 加强教学管理制度建设, 完善教学运行管理机制	67
4. 健全质量保障组织机构, 加强质量管理队伍建设	67
(二) 质量监控	68
1. 加强教学自我评估, 推动教学改革建设	68
2. 强化日常教学检查, 保障日常教学质量	68
3. 持续开展学生评教, 提高课堂教学质量	69
4. 建立学业动态监测机制, 实时调控学生学习状态	69
(三) 质量信息及利用	69
1. 加强教学状态数据采集, 监测办学指标变化状况	69
2. 加强教务管理系统建设, 提高教务管理服务效率	70
3. 编撰年度教学质量报告, 建立质量信息发布制度	70
(四) 质量改进	70
1. 构建质量改进长效机制, 促进教学质量持续提升	70
2. 质量改进效果显著, 质量文化日益彰显	71
七、问题与对策.....	73
(一) 定位与目标	73
1. 整体办学实力和水平需大力提升	73
2. 专业人才培养目标定位需进一步精准	75
3. 人才培养中心地位需不断巩固	76
(二) 师资队伍	77
1. 师资队伍建设水平需进一步提高	77

2. 教师专业水平和教学能力需进一步提升	79
3. 教师对本科教学的精力投入需进一步加大	80
(三) 教学资源	81
1. 本科教学经费投入需进一步加大	81
2. 教学设施建设水平需进一步提高	82
3. 专业建设水平需进一步提高	84
4. 课程建设水平需进一步提高	86
5. 社会资源整合利用程度需进一步提高	88
(四) 培养过程	89
1. 教学改革需进一步深化	89
2. 课堂教学质量需进一步提升	91
3. 实践教学能力需进一步提高	93
4. 教学管理运行机制需进一步完善	94
5. 第二课堂育人体系需进一步完善	95
(五) 学生发展	97
1. 生源质量需进一步提升	97
2. 毕业生跟踪反馈工作需进一步加强	98
(六) 质量保障	99
1. 教学质量保障体系需进一步完善	99
2. 质量监控力度需进一步加大	100
3. 质量改进长效机制需进一步完善	101
八、特色项目：蒙古族本科教育人才培养模式的创新与实践	103
1. 学校蒙古民族高等教育的形成与发展	103
2. 蒙古族本科教育人才培养模式的改革与实践	104
3. 蒙古族本科教育改革与建设成效显著	107

一、定位与目标

（一）办学定位

1. 办学方向和办学定位

坚持社会主义办学方向，贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律，坚持“双重任务”基本办学方针，加快推进民族特色地区特色鲜明的高水平综合大学建设，成为我国北部边疆地区高素质人才培养、高水平科技研究、高质量成果转化、高层次决策咨询和文化遗产创新的重要基地，引领先进思想文化，繁荣发展民族文化，促进民族团结进步，维护边疆发展稳定，成为“城市智慧的心脏，区域经济社会发展的重要动力源，引领先进文化的先锋”，到建校百年时达到世界一流大学办学水平。

2. 办学定位的确定依据

——建设民族特色地区特色鲜明的高水平综合大学，是内蒙古大学“双重任务”基本办学方针的本质内涵，是1957年国家和自治区创建内蒙古大学的前提设定，是国家和自治区建设发展各历史阶段与时代特征对内蒙古大学办学的本质要求，是内蒙古大学近60年办学优秀传统文化的积淀结果。建校至今，一脉相承，与时俱进，内涵不易。

建校伊始，高教部、自治区党政领导就十分重视内蒙古大学办学方向和定位。1957年5月4日，时任国务院副总理、自治区党委书记、政府主席乌兰夫同志主持召开高教部领导、自治区党政领导、兄弟院校领导和学校专家、教授参加的专门会议，研究内蒙古大学的办学指导思想、办学定位、未来发展方向及学科专业设置、办学规模、师资队伍建设等问题，确立了内蒙古大学作为综合大学清晰明确的办学定位和基本方针：一是教学科研并重，这是综合大学办学的基本方针；二是注重民族特点和地区特点，但学科方向的确定又不能过于狭窄，要注重基础学科研究；三是注重办学质量，不必盲目追求扩大规模，要形成良好的校风和学风，力争在全国达到一定的高度与水平，成为自治区最高学府。1957年10月14日，

乌兰夫校长在建校典礼上将上述方针概括为“双重任务”基本办学方针：“一方面，与兄弟院校一样地贯彻执行培养有社会主义觉悟的、有文化的、身体健康的劳动者的教育方针；另一方面，必须看到国家在少数民族地区建立高校，它就要担负起繁荣和发展内蒙古民族的文化和培养本民族的知识分子进行科学研究的任务”。“双重任务”的核心内涵是“特色”与“水平”：民族特色、地区特色与综合大学办学的高水平。

内蒙古大学清晰明确的办学定位和一步到位的高起点创办，使其在各个办学历史阶段均焕发出勃勃生机与旺盛活力。1957年创办，1962年招收研究生，1978年被确定为全国88所重点大学之一，1984年获博士学位授予权，首开内蒙古博士本土培养先河，1997年被批准为国家“211工程”重点建设院校，2004年成为内蒙古自治区人民政府和国家教育部共建大学，2012年入选国家“中西部高校提升综合实力计划”高校，2016年被国务院确定为中西部“一省一校”重点支持建设高校、被内蒙古自治区人民政府确定为率先进入“双一流”重点支持建设高校。建校近60年来，内蒙古大学遵循“双重任务”基本办学方针，不断固本强基，守正进取，办学实力日益增强，办学特色更加鲜明，内涵积淀日益厚重，形成了“立足北疆、面向全国、育人为本、特色强校”的办学理念、“求真务实”的校训、“崇尚真知、追求卓越”的内大精神，走出了一条在边疆少数民族地区建设高水平综合大学的发展道路，为地区发展、民族振兴、国家昌盛作出了突出贡献。

——建设民族特色地区特色鲜明的高水平综合大学既是党中央和国务院、自治区党委和政府赋予内蒙古大学的历史责任和使命，也是自治区各族人民对办好内蒙古大学的殷切期望。

内蒙古大学的创建得到党中央、国务院的高度重视，周恩来总理给予亲切关怀，乌兰夫同志亲任校长并确定了“双重任务”的办学基本方针，原高教部综合大学教育司副司长于北辰任副校长，中科院学部委员、著名生物学家李继侗先生来校执教并任学术副校长。党和政府从北京大学、南开

大学、复旦大学、中国人民大学、山东大学、南京大学、厦门大学、中山大学等国内著名高校，选派一批知名学科带头人和学术骨干组成了建校初期高水平、高起点的师资队伍，带来名校积淀悠久的治学传统和崇高大学精神，为内蒙古大学未来发展奠定了坚实办学基础和优良学风校风。

内蒙古大学的建设和发展始终得到自治区党委和政府的正确领导和高度重视，特别是从确定争进“211工程”到“省部共建”学校，从确定“中西部高校提升综合实力计划”学校到率先重点支持建设“双一流”大学等不同历史时期自治区党委和政府一直给予内蒙古大学大力支持。内蒙古大学的重点建设和快速发展始终受到自治区各族人民的高度关注，也反映了自治区各族人民的共同心声。

——建设民族特色地区特色鲜明的高水平综合大学既是内蒙古自治区经济社会发展对内蒙古大学的历史选择，又是历代内大人艰苦奋斗追求卓越的内在规定，也是广大校友的热切期盼。

内蒙古大学在国家高等教育布局中具有重要作用和特殊的区域定位。在长期的历史发展中为自治区经济社会发展、科技进步、传承与繁荣民族文化、促进民族团结进步、维护边疆发展稳定作出了重要贡献。内蒙古自治区经济社会进入创新驱动发展新阶段，对高等教育提出新要求，迫切需要将内蒙古大学建设成为“城市智慧的心脏，区域经济社会发展的重要动力源，引领先进文化的先锋”，引领先进思想文化，繁荣发展民族文化、促进民族团结进步、维护边疆发展稳定，成为我国北部边疆地区高素质人才培养、高水平科技研究、高质量成果转化、高层次决策咨询和文化遗产创新的重要基地。

在近60年的办学历史进程中，历代内大人不忘初心，守望相助，固本强基，守正创新，崇尚真知，追求卓越，不断提高人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新能力，学校的学科建设水平和整体办学实力稳步提升，有特色高水平大学建设进程显著加快，为建设一流大学奠定了坚实基础。

3. 办学定位在学校发展规划中的体现

建校初期学校确定了“双重任务”的办学方针：既要注重质量与水平、在全国达到一定高度、成为自治区最高学府，又要承担起繁荣发展内蒙古民族文化、培养少数民族知识分子的任务。1978 年学校被确定为全国重点大学，提出了“到 90 年代，把内蒙古大学建成具有鲜明的民族和地区特点，在一些重点学科和科研领域达到国际先进水平的全国重点综合性大学”的发展目标。1997 年学校被批准为国家“211 工程”重点建设院校，提出了“力争到 21 世纪初期，使内蒙古大学的整体办学实力和办学水平在全国同类大学中处于前列，部分重点学科教学科研水平达到国内先进或世界先进，成为在国内外有一定影响的社会主义现代化大学”的建设目标。2004 年学校成为教育部和自治区人民政府共建院校，制定了《内蒙古大学发展战略规划（2004—2020 年）》，经过教育部专家组的咨询论证，确立了“到 2020 年，力争使内蒙古大学成为特色鲜明、在国内外具有一定影响的高水平研究教学型综合大学，为建设研究型大学奠定坚实的基础”的奋斗目标。2012 年学校入选国家“中西部高校提升综合实力计划”高校，制定了《内蒙古大学“十二五”发展规划纲要》，提出了“到 2015 年，成为‘985 院校’的第二梯队，带动地方高校全面发展的引领性大学，办学水平和综合实力进入地方综合性大学前列。到 2020 年，学校综合实力显著提升，办学特色更加鲜明，实现有特色高水平大学建设目标”。2016 年学校编制了《内蒙古大学“十三五”发展规划纲要》《内蒙古大学一流大学和一流学科建设总体方案》，明确“十三五”期间学校的发展目标是：“力争若干学科进入国内一流，带动学校整体学科建设水平的提升，办学水平综合排名提升 20 位，进入地方综合性大学前列，成为区域创新驱动发展的策源地和北部边疆地区高素质人才培养、高水平科技研究、高质量成果转化、高层次决策咨询和文化遗产创新的重要基地和智库”；学校建设发展的总体目标是：“到 2025 年，进入国内一流大学行列；到 2030 年，进入国内一流大学前列；到建校百年时，达到世界一流大学办学水平”。

（二）培养目标

1. 学校人才培养总目标及确定依据

学校人才培养总目标是：培养具备健全人格、扎实基础、进取精神、责任担当的高素质人才，遵循“求真务实”校训，弘扬“崇尚真知，追求卓越”内大精神，努力成长为区域各领域的带头人和骨干力量，为地区发展、民族振兴、国家昌盛作出卓越贡献。

学校人才培养目标是依据学校办学方向和定位，遵循高等教育规律，适应国家、自治区经济社会发展对高素质人才培养的需要确定的，体现了学校优良的办学传统和鲜明的人才培养特色。

2. 专业培养目标、标准及确定依据

2015 年学校在充分调研、深入论证的基础上修订了本科专业人才培养方案，各专业根据学校人才培养总目标、学科性质和特色优势、社会需求和行业专业标准，确定了具体的专业人才培养目标和标准。

（三）人才培养中心地位

学校始终把人才培养作为根本任务，把教学工作作为学校的中心工作，在组织领导、制度建设、师资力量、资源配置、经费安排、薪酬待遇、工作评价等办学实践中优先重点保障人才培养中心地位。

1. 加强组织领导，构建人才培养制度体系

加强对人才培养工作的组织领导。学校党政领导班子一贯重视本科教学工作，不断完善由党委领导、校长负责、教务处牵头、院系落实、各职能部门协调配合的本科教学管理组织体系。学校党委会、校长办公会、学术委员会将人才培养工作纳入重要议事日程，及时研究和解决人才培养和教育教学工作中的重点难点问题。学校学术委员会设置了教学委员会，负责本科教学改革、建设和管理的规划、决策咨询和指导。建立了校院两级党政“一把手”是人才培养质量的第一责任人制度和学校领导联系教学单位制度。学校和院系、职能部门领导坚持深入教学一线听课看课。定期召开全校本科教学工作会议，将本科教学和人才培养工作作为重要内容在年

度、学期干部大会上加以部署。每学期第3周召开教学管理工作会议，第17周召开三级考务工作会议，研究部署教学管理工作和考试工作。

加强教学管理制度建设。学校不断加强教学运行、教学评价、质量监督等方面的制度建设，近年来制定和修订了《内蒙古大学关于进一步加强本科人才培养质量的意见》《内蒙古大学关于进一步加强本科教学过程管理的意见》《内蒙古大学本科生第二课堂暂行管理办法》《内蒙古大学教学事故认定与处理办法》等一系列教学管理制度，从制度上保障和落实了人才培养工作的中心地位。

坚持教授讲授本科生课程制度和任课教师“一岗双责”制度。学校坚持教授、副教授每年为本科生上课制度，鼓励教授担任本科生导师和班主任，让最优秀的教师为本科生特别是本科一年级学生上课。坚持专业核心课程教学质量教授负责制。建立任课教师“一岗双责”制度，教师既教书又育人，是所授课程教学质量和指导学生成长成才的主要责任人。学校将每年为本科生上课作为教授、副教授职称评定和岗位聘任的必要条件。

2. 坚持立德树人，构建全员育人工作体系

学校坚持立德树人，把人才培养作为学校一切工作的出发点和落脚点，制定了《内蒙古大学全员育人实施意见》，充分发挥教师教书育人职能，全面提升管理育人水平，着力提高服务育人质量，构建了党委领导，分管领导具体负责，学生工作部门牵头，职能部门各负其责，学院组织落实的全员育人工作体系。

3. 统筹经费资源，构建本科教学保障体系

健全以提高人才培养质量为导向的经费投入和资源配置管理机制，确保学校办学经费优先投入本科教学，优质资源优先配置本科教学。一是保证教学日常经费投入。学校将教学日常经费纳入年度经费预算，通过课程学分和学生人数核定学院经费拨款，满足本科教学和人才培养需要。二是加大专项经费投入。在“211工程”“省部共建”“中西部高校提升综合实力计划”等建设项目规划中，统筹规划本科教学建设和人才培养模式改革项目，

确保项目建设经费投入，不断改善教学条件，提升教学资源质量，提高本科教学改革与建设水平。三是优先配置本科教学资源。学校统筹整合优化校内资源，多渠道筹措社会资金，积极开发社会资源，将优质资源优先配置本科教学和人才培养，充分发挥优质资源在本科教学和人才培养中的重要作用。

二、师资队伍

（一）数量与结构

1. 大力实施人才强校战略

学校大力实施人才强校战略。加强顶层设计，制定师资队伍建设专项规划，采取深化人事分配制度改革、大力增强学校对高层次人才的吸引力和凝聚力、提高教师引进的学历标准和职称晋升的学术标准等有效措施，师资队伍建设取得了显著成效，实现了“从人才外流到人才回流”“从以硕士为主到以博士为主”“从优秀博士到高端人才”的三次历史性转变。

学校专任教师中，有一批专家学者入选国家和自治区各类人才计划或在国家重要学术组织中担任职务，包括教育部“长江学者奖励计划”特聘教授2人，国家“万人计划”哲学社会科学领军人才1人、科技创新领军人才1人、首批青年拔尖人才支持计划1人，入选国家“百千万人才工程”5人，国家自然科学基金优秀青年基金获得者1人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”13人，自治区“草原英才”工程人选92人，自治区“新世纪321人才工程”人选31人；国务院学科评议组成员3人，教育部科学技术委员会学部委员1人，教育部学科发展与专业设置专家委员会委员1人，教育部高等学校教学指导委员会委员18人；获国家级教学名师奖3人，全国“杰出专业技术人才”称号2人，国家有突出贡献的中青年专家8人，享受国务院政府特殊津贴专家81人，自治区级教学名师奖25人，内蒙古杰出人才奖11人，自治区有突出贡献的中青年专家44人。

2. 不断优化师资队伍结构

学校现有专任教师1215人，其中教授224人，副教授396人。校本部现有专任教师1043人，其中教授218人、副教授338人，占53.31%；博士生导师152人，占14.57%；硕士生导师602人，占57.72%；具有博士学位的665人，占63.76%；45岁以下中青年教师654人，占62.70%；在外校获得硕士、博士学位的597人，占57.24%。师资队伍结构不断优化，发展态势良好。

第一,从生师比来看,学校教师队伍结构在优化的同时,生师比从2013年的19.39:1降至2016年的18.41:1。

表 2.1 2013—2016 年生师比对比表

项目	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年
专任教师数	1176	1199	1197	1215
外聘教师数	181	176	201	302
普通本科生数	12248	12659	12935	13362
折合在校生数	24561.6	24583.2	24763.2	25154.8
本科生与教师总数之比	9.67:1	9.84:1	9.97:1	9.78:1
生师比	19.39:1	19.10:1	19.09:1	18.41:1

第二,从年龄结构来看,45岁以下教师占比稳定在60%,年富力强的中青年教师构成了教师队伍的主体。

表 2.2 2013—2016 年专任教师年龄结构对比表

年龄	2013 年		2014 年		2015 年		2016 年	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
35 岁以下	364	30.95	340	28.56	305	25.48	268	22.06
36-44 岁	370	31.46	407	33.94	431	36.01	461	37.74
45-54 岁	343	29.17	348	29.03	373	31.16	383	31.52
55 岁以上	99	8.42	104	8.67	88	7.35	103	8.48
合计	1176	100	1199	100	1197	100	1215	100

第三,从职称结构来看,正高、副高、中初级教师比例基本保持在1:1.8:2.7,构筑了分布合理、衔接有序的教师梯队。

表 2.3 2013—2016 年专任教师职称结构对比表

职称	2013 年		2014 年		2015 年		2016 年	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
正高级	215	18.28	228	19.02	220	18.38	224	18.44
副高级	366	31.12	376	31.36	390	32.58	396	32.59
中级	573	48.73	579	48.29	575	48.04	580	47.74
初级及以下	22	1.87	16	1.33	12	1.00	15	1.23
合计	1176	100	1199	100	1197	100	1215	100

第四，从学缘结构来看，具有外校学缘的教师占比从2013年的47.88%上升至2016年的53.17%，学缘结构得到进一步的优化。

表 2.4 2013—2016 年专任教师学缘结构对比表

学缘	2013 年		2014 年		2015 年		2016 年	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
在本校获得硕博学位	356	30.3%	351	29.3%	346	28.9%	346	28.5%
在外校获得硕博学位	563	47.9%	601	50.1%	624	52.1%	646	53.2%
学士及以下	257	21.8%	247	20.6%	227	19.0%	223	18.5%
合计	1176	100%	1199	100%	1197	100%	1215	100%

第五，从学历结构来看，具有博士研究生学历的教师占比从2013年的47.70%上升至2016年的57.04%。

表 2.5 2013—2016 年专任教师最高学历结构对比表

学历	2013 年		2014 年		2015 年		2016 年	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
博士研究生	561	47.70%	621	51.79%	662	55.31%	693	57.04%
硕士研究生	338	28.74%	313	26.11%	291	24.31%	282	23.21%
本科	269	22.88%	259	21.60%	241	20.13%	237	19.51%
其他	8	0.68%	6	0.50%	3	0.25%	3	0.24%
合计	1176	100%	1199	100%	1197	100%	1215	100%

2015—2016 学年，学校从事实验教学、实验技术和实验管理的人员 376 人，其中高级职称 185 人，占 49.20%；具有博士学位的 178 人，占 47.34%；年龄在 45 岁以下的 220 人，占 58.51%。

（二）教育教学水平

1. 教师专业水平整体提升

教师承担重大项目科研能力显著提升。2011—2015 年，学校获批各级各类项目 2008 项，获批经费总额 6.96 亿元，其中国家科技重大专项、“973 计划”、“863 计划”、国家科技支撑计划等国家重大科技计划专项项目（课题）45 项，国家自然科学基金项目 282 项，理工科教师人均主持国家级项目达 0.7 项；在人文社科领域，承担了国家社科基金重大项目 5

项、重点项目 1 项、其他项目 119 项，教育部重大课题攻关项目 2 项。

教师科研创新能力不断增强。2011—2015 年，学术论著数量和质量快速提升，学术影响力不断增强。在自然科学及工程技术领域，发表被 SCI、EI、CPCI-S 三大检索收录论文 2235 篇，基于 Web of Science 和 InCites 统计结果，学校科研成果总体影响力呈现出十分明显的增长趋势，篇均被引次数达到 5.71 次，2015 年学校学术成果国际影响力增长到 2010 年前的 5 倍；获国家自然科学基金二等奖和国家科学技术进步二等奖各 1 项，自治区自然科学奖、科技进步奖 20 项。在人文社科领域，发表学术论文 2815 篇，其中 SSCI 和 CSSCI 论文 574 篇；出版著作 445 部；获教育部高等学校科学研究优秀成果奖 2 项、自治区哲学社会科学优秀成果奖 55 项。

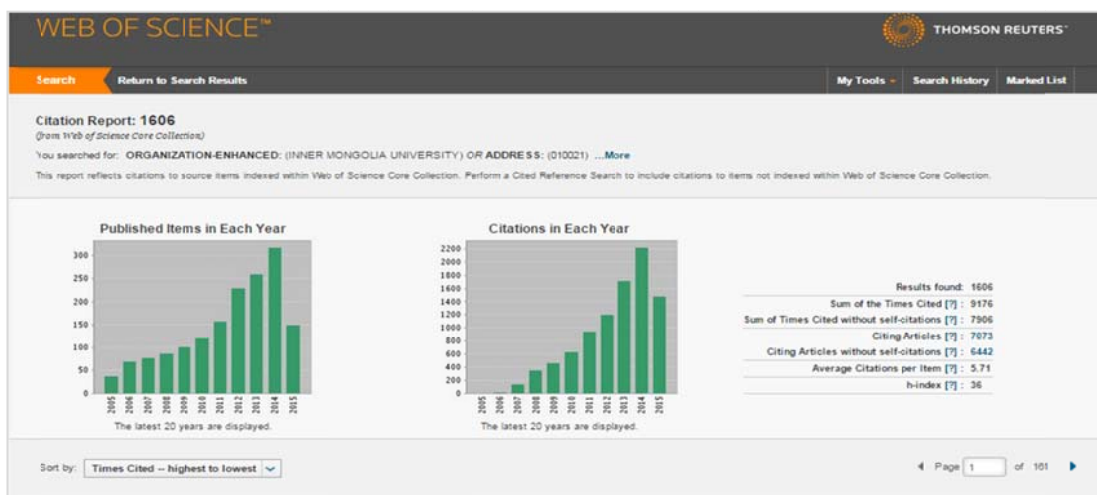


图 2.1 内蒙古大学近十年 SCI 论文引证报告（截至 2015 年 6 月）

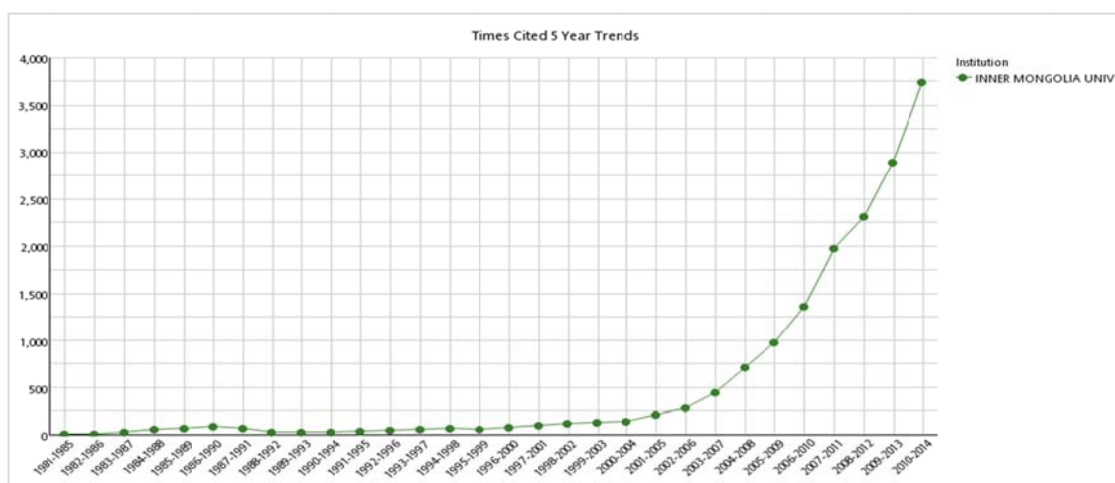


图 2.2 内蒙古大学学术成果国际影响力增长趋势（5 年时间窗）

分析施引文献的国家与地区分布情况表明，内蒙古大学的科研成果受到了来自 105 个国家和地区科研人员的关注，其中来自国际机构的引用占 43%，以美国、英国、德国、西班牙、澳大利亚等国家为代表，可见内蒙古大学的科研水平在全球学术界中已经具有相当的影响力。从施引文献的机构分析表明：内蒙古大学科研成果的学术影响力已经辐射到全世界 3700 多所高校和研究机构，其中不乏国内外知名高校和科研机构，比如：中国科学院、北京大学、上海交通大学、加州大学、法国国家科学研究院、清华大学、南开大学、吉林大学、亚利桑那州立大学、马普协会等。

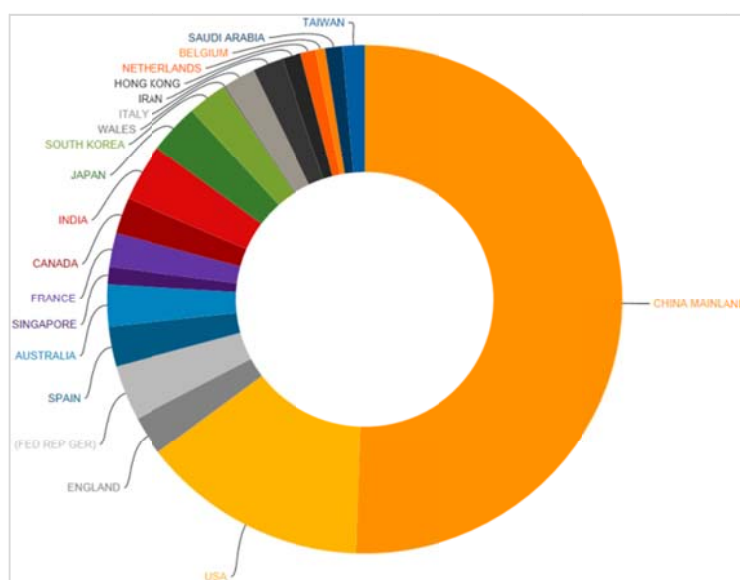


图 2.3 引用内蒙古大学 SCI 论文最多的前 20 个国家和地区

2. 教师教学能力不断增强

教师教学能力不断增强。目前学校有国家级教学名师奖获得者 3 人，自治区教学名师 25 人，自治区教坛新秀 16 人，校级教学名师 54 人，校级教坛新秀 31 人；国家级教学团队 4 个，自治区级教学团队 23 个，校级教学团队 27 个；2014 年获国家级教学成果二等奖 2 项、自治区级教学成果奖 12 项，获全国高校青年教师教学竞赛人文组二等奖 1 项；2015 年获自治区高等院校青年教师教学技能大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项。2016 年获“外教社杯”全国高校外语教学大赛（大学英语组）内蒙古

赛区特等奖 1 项、一等奖 1 项。

教师承担教学改革与建设项目的能力显著提升。教师承担了一大批国家级、自治区级、校级本科教学工程项目，其中国家级项目 418 个（包括大学生创新创业训练计划项目 379 个），自治区级项目 240 个（包括大学生创新创业训练计划项目 66 个），校级项目 2741 个（包括大学生创新创业训练计划项目 2481 个）；主持或指导本科教学工程项目的教师有 905 人，占专任教师的 74.49%，参与教师 3456 人次，参与率近 100%。2013 年以来，教师承担了一大批学校专业和课程改革与建设项目，其中本科专业课程体系改革项目 152 个、教师教学模式改革课程项目 170 个，专业建设项目 49 个、卓越教学团队建设项目 46 个、通识教育选修课课程建设项目 150 个、主干核心课程建设项目 531 个；主持这些项目的教师有 615 人，占专任教师的 50.62%，参与教师 5330 人次，参与率近 100%。

学生和毕业生对教师课堂教学和人才培养满意度高。近三个学年，学生评教平均成绩分别是 96.50 分、96.93 分、96.78 分、96.15 分、96.74 分、96.51 分，学生对教师教学能力认可度较高。2013—2015 年，学校进行的人才培养问卷调查中，本科毕业生对学校人才培养的满意度分别为 90%、90%、91%。

表 2.6 近三个学年学生评教成绩表

学期	覆盖比例	课程门数	平均分	优秀 (90 分以上)	良好 (75-89 分)	中以下 (74 分以下)
2013 年秋	94.40%	1114	96.50	1091	23	0
2014 年春	92.02%	1289	96.93	1278	10	0
2014 年秋	92.89%	1302	96.78	1276	26	0
2015 年春	96.24%	1244	96.15	1219	24	0
2015 年秋	96.11%	1510	96.74	1494	16	0
2016 年春	97.26%	1333	96.51	1312	21	0

3. 师德师风建设成效显著

学校始终高度重视师德师风建设。建校初期，一大批毕业于国内知名

大学，品学兼优、师德高尚的优秀教师来校任教，他们在传授专业理论知识的同时，为广大师生树立了严谨治学、从严执教、为人师表、教书育人的优秀典范，也为学校的师德师风建设奠定了坚实的基础。这些优良传统，传承至今，影响和激励着每一位教师。近年来，学校采取了一系列措施，构建了师德师风建设的长效机制。

一是加强师德师风制度建设。学校制定了《内蒙古大学师德师风建设实施意见》《内蒙古大学学术道德规范》等文件，对师德师风建设提出了明确的要求。学校党委将师德师风建设作为中心组学习重要内容，并纳入“党的群众路线教育实践活动”和“三严三实”“两学一做”专题教育中。

二是健全评价机制，严格考核管理。学校在教师引进、教师教学评价、科研成果评价、教师考核、人选推荐、职务晋升等环节中将师德师风作为考核评价的首要内容严格考核和全面评价，严格执行师德师风“一票否决制”。

三是注重典型宣传，营造良好氛围。学校利用各种媒介大力宣传先进典型和先进经验，充分发挥先进典型的引领示范作用。近年来，学校涌现出了一批师德高尚的优秀教师，2人被评为全国劳动模范，1人被评为全国职业道德建设先进个人，1人被评为全国优秀教师，3人获得国家级教学名师奖，1人被评为全国师德标兵，1人获得全国师德先进个人，2人获得全国“五一”劳动奖章等。学校被授予全区职工职业道德建设先进单位荣誉称号。

（三）教师教学投入

1. 教授积极为本科生上课

学校坚持教授为本科生上课制度。2008年制定的《内蒙古大学关于实施本科教学质量与教学改革工程的意见》规定“把为本科生授课作为教授、副教授的基本要求，不承担本科教学任务者不得被聘为教授、副教授职务”。2014年制定的《内蒙古大学关于进一步加强本科教学过程管理的

意见》进一步明确要求“教授、副教授每学年原则上必须主讲本科课程 2 个学分以上”。2014 年本科教学工作会议后制定出台的《内蒙古大学关于进一步提高本科人才培养质量的意见》强调“鼓励教授担任本科生导师和班主任，让最优秀的教师为本科生特别是本科一年级学生上课”“坚持开展专业核心课教授负责制度”。2011 年学校修订的《内蒙古大学教师专业技术职务评审办法》规定：申报教学为主型教授本科课程年均不少于 12 学分，申报教学科研型教授本科教学年均不少于 6 学分；申报教学为主型副教授本科生年均授课不少于 10 学分，申报教学科研型副教授本科课程年均不少于 8 学分；申报教学科研型教授、教学科研型副教授、教学为主型副教授的近三年主讲课程学生评教结果排名至少两次在本单位前 1/2；申报教学为主型教授近三年主讲课程学生评教结果排名至少两次在本单位前 1/3。近三个学年在岗教授为本科生上课的比例分别为 89.62%、92.71%、93.60%，副教授为本科生上课的比例分别为 96.72%、97.72%、96.98%；教授和副教授讲授本科生课程门次数的比例分别是 45.50%、51.95%、50.80%。

表 2.7 在岗教授、副教授为本科生上课的比例

学年	教授				副教授				教授副教授上课比例
	总数	在岗数	授课数	比例	总数	在岗数	授课数	比例	
2013-2014 学年	195	183	164	89.62%	356	335	324	96.72%	94.21%
2014-2015 学年	211	192	177	92.71%	365	351	343	97.72%	95.76%
2015-2016 学年	214	203	190	93.60%	380	364	353	96.98%	95.77%

注：在岗教授、副教授数不包括出国访问、攻读博士、进修、病假、调离但未办理人事手续等一年以上的教授、副教授和不隶属于本科教学单位的教授、副教授。

表 2.8 近三个学年教授、副教授承担本科生课程门次数情况

学年	课程门次	教授授课		副教授授课		合计	
		门次	比例	门次	比例	门次	比例
2013-2014 学年	3583	509	14.21%	1121	31.29%	1630	45.50%
2014-2015 学年	3775	539	14.28%	1422	37.67%	1961	51.95%
2015-2016 学年	4073	613	15.05%	1456	35.75%	2069	50.80%

学校鼓励教授主讲新生研讨课、通识教育选修课、教学模式改革课，指导“大学生创新创业训练计划”项目。2015—2016 学年，主讲新生研讨课教授数为 42 人，占授课教师数的 51.22%；共开设通识教育选修课 150 门次，其中教授主讲 55 门次、副教授主讲 41 门次，分别占课程门次的 36.67%、27.33%；共开设教学模式改革课 191 门次，其中教授主讲 47 门次、副教授主讲 87 门次，分别占课程门次的 24.61%、45.55%；指导“大学生创新创业训练计划”项目 989 项，其中教授指导 283 项，占 28.61%；副教授指导 370 项，占 37.41%。

2. 教师积极开展教学研究

学校坚持教学科研相统一原则，在职称评审、人选推荐和岗位津贴核拨中，将教学项目与科研项目同等对待，教学成果与科研成果同等对待，教学奖励与科研奖励同等对待，大力推动教师开展教学研究，参与教学改革与建设。

学校积极支持教师开展教学研究与改革。2013 年以来，共获批自治区教学研究与改革项目 11 项；学校共投入 1106 万元立项课程教学改革与建设项目 942 项，其中投入 238 万元立项本科专业课程体系改革研究项目 152 项，投入 42 万元立项教师教学模式改革试点课程研究项目 83 项，投入 300 万元立项通识教育选修课程建设项目 150 项，投入 326 万元立项专业主干核心课程建设项目 531 项，投入 60 万元立项精品视频公开课建设项目 12 项，投入 140 万元立项精品资源共享课建设项目 14 项。学校制定科学合理的教师教学评价和奖励制度，定期开展教学名师、教坛新秀、教学成果奖评审，开展青年教师课堂教学技能大赛等。2013 年以来，共评选 17 名教学名师、18 名教坛新秀、39 项教学成果奖，34 名教师获得青年教师课堂教学技能大赛奖。

（四）教师发展与服务

1. 不断提高教师教学能力和专业水平

学校采取有效措施，不断提高教师教学能力。近三年有 134 名青年教

师参加岗前培训,支持三批教师参加马克思主义理论研究和建设工程重点教材任课教师示范培训班,支持教师到北京大学学习通识教育课程教学;邀请国家教学名师、高等教育专家等举办教育教学专题讲座 30 余次。每两年举办一次青年教师教学技能大赛,为全体青年教师搭建相互交流、提升教学能力的示范平台,目前已举办 14 届,共 437 名青年教师参加大赛。安排 400 万元建设 65 个教学团队;立项 170 项课程资助教师教学模式改革,召开教学模式改革课程经验交流会,提升教师教学能力;定期开展教学名师、教坛新秀和教学团队评审工作,激励教师提高教学能力。

学校采取有效措施,不断提高教师专业水平。积极鼓励和支持教师进修、培训和在职攻读博士学位,并在职称评审时减免相应的教学工作量。近三年有 36 名教师以访问学者身份出国访学一年以上,417 名教师出国参加国际学术会议;有 57 名教师在职获得博士学位,15 名教师在职考取博士研究生;建立了新入职教师科研启动基金资助制度,教师入职后可获得 5—80 万元科研启动经费,为其持续开展研究提供条件保障。鼓励教师在学术上自选课题、自立项目、自由探索;积极支持教师科研立项论证和预研,提高教师承担国家和自治区各类竞争性科研项目的能力和入选各类人才计划的竞争力。强化对科研成果质量的评价,实行职称评审代表性成果评审制度,加大对具有创新性和显示性的科研成果的奖励力度。深化学术委员会制度改革,建立学校学术委员会、学部委员会、学院教授委员会,统筹学术管理、学术评价、学术决策咨询等学术事务,为教师学术发展提供良好的学术环境。

2. 积极服务教师职业生涯发展

科学合理设置教师岗位,强化教师职业发展分层分类管理。学校制定了《内蒙古大学引进人才工作实施细则》,结合学科建设需要和人才学术水平,按学科领军人才、学术带头人、学术骨干、优秀博士等层次引进人才。《内蒙古大学教师专业技术职务评审办法》将教师专业技术高级岗位分为教学为主型、教学科研型、科研为主型三类。根据不同类别、不同层

次岗位要求，学校分别制定了岗位职责、任务和考核标准、办法及薪酬待遇，构建了教师职业生涯发展的岗位体系，为教师职业生涯目标定位和路径选择提供了广阔的职业发展空间。

三、教学资源

(一) 教学经费

1. 优先安排本科教学经费，确保经费稳定逐年增长

内蒙古普通高校生均公共财政预算教育事业的经费 2012、2013、2014 年分别为 14678.16 元、15356.47 元、17682.18 元，2015 年自治区财政对我校的生均拨款实际达到 21243.24 元。学校坚持本科教学为先的原则，优先重点保证本科教学经费稳定投入与逐年增长。一是将日常教学经费纳入年度经费预算，通过学分和学生人数核定各学院本科生经费拨款，本科教学经费稳定增长。2015 年本科生日常教学运行经费投入 2327.08 万元，比 2012 年的 1875.33 万元增加 451.75 万元，增长了 24.09%，本科生日常教学运行经费占本科生学费比例也由 2012 年的 42.99% 提高到 2015 年的 50.32%，生均本科教学日常运行经费由 2012 年的 1617.36 元提高到 2015 年的 1799.06 元，增长了 11.23%。二是在日常本科教学运行经费之外，按规划安排本科教学专项经费，2012—2015 年共安排本科教学资金 7161 万元。通过专项资金向本科教学的投入，本科教学的办学条件得到了进一步的改善，对提高本科教学质量给予了有力的保障。

表 3.1 本科教学经费投入情况

项目	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年
本科教学专项经费（万元）	800	3320	2800	241
本科教学日常运行经费（万元）	1875.33	2075.13	2085.82	2327.08
本科生学费收入（万元）	4361.85	4408.89	4554.26	4624.64
本科生运行经费占本科生学费比例	42.99%	47.07%	45.80%	50.32%
本科生人数	11595	12248	12659	12935
生均本科教学日常运行投入（元）	1617.36	1694.26	1647.70	1799.06

2. 确立经费管理长效机制，重点保障本科教学投入

学校制定了《内蒙古大学财务基本规则》等多项财务管理文件，从制度上构筑了对基本建设所形成债务的防火墙，保证了日常教育事业特别是

本科教学投入免受基建债务的冲击；明确规定了教育教学成本保障原则，优先保证了本科教学成本的投入；明确规定了学院各类学费和经营性收入分成都可用于本科生教学经费的补助，为多渠道筹措本科教学资金提供了制度保障；明确了本科教学经费的划拨标准和保障措施，保证了本科教学资源在学院之间的公正、公平分配和使用。

（二）教学设施

1. 办学空间进一步拓展，基础设施条件全面改善

办学空间进一步拓展。2004年本科教学工作水平评估后，学校为解决办学空间相对不足和布局欠合理问题，在自治区党委、政府的大力支持下，于2008年开工建设占地面积为462544.70平方米的新校区，2009年9月建筑面积为324731.20平方米的一期工程竣工并投入使用。作为新校区建设二期工程的建筑面积为6248.00平方米的国家科技重大专项条件建设项目“国家动物转基因技术中心”大楼于2012年8月建成并投入使用，建筑面积为24384.00平方米的生命科学大楼建设项目于2016年5月正式开工，计划于2017年8月底投入使用。学校占地面积1461705.37平方米，生均占地面积69.70平方米；总建筑面积为611772.07平方米，生均建筑面积29.17平方米；教学行政用房面积为320023.38平方米，生均教学行政用房面积为15.26平方米；学生宿舍面积为192754.53平方米，生均学生宿舍面积为9.19平方米；学生食堂面积为28141.37平方米，生均学生食堂面积为1.34平方米。

表 3.2 办学空间情况

项目	占地面积（平方米）		教学行政用房（平方米）	
	总面积	生均面积	总面积	生均面积
2004年	662003.31	64.10	151036.00	14.63
2016年	1461705.37	69.70	320023.39	15.26
增量	799702.06	5.60	168987.39	0.63
增长比例（%）	120.80	8.74	111.89	4.31

体育场馆进一步扩大。学校现有体育运动场地 8 块、体育馆 2 个，体育教学场馆 124 个。运动场馆面积 94275 平方米，其中室外面积 69886 平方米、室内面积 24389 平方米。学校体育设施种类较为齐全，设备条件较为优良，较好地满足了公共体育教学、师生体育活动和高水平运动队训练的需要。

表 3.3 体育教学场馆情况

校区	室外场地		室内场馆		合计	
	面积（平方米）	数量	面积（平方米）	数量	面积（平方米）	数量
北校区	39147	23	9514	21	48661	44
南校区	30739	17	14875	63	45614	80

课堂教学设施进一步完善。学校现有教室 535 间，座位数 31378 个，生均座位数为 1.50 个。多媒体教室 310 间，座位数 25210 个；外语教学计算机机房 10 间，座位数 610 个，百名学配多媒体教室和语音实验室座位数为 123.12 个。现有教学用计算机 7109 台，百名学配教学用计算机为 33.90 台。夏季、秋季、春季三个学期所有公共教室每周 7 天每天 16 小时向本科生开放，寒暑假开放部分公共教室，完全满足教学和学生需要。

2. 教学科研设施不断完善，开放程度和利用率稳步提高

教学科研设施不断完善。学校现有 100 个本科教学实验室，其中国家级实验教学示范中心 2 个、自治区级实验教学示范中心 9 个，有本科生创新实验室 5 个，有本科生校外实习实训基地 58 个；现有 30 个科研实验室，其中教育部、科技部、农业部重点研究基地、重点实验室、工程研究中心等部级重点研究平台 8 个；自治区重点实验室、工程技术研究中心、人文社会科学重点研究基地等自治区级重点研究平台 30 个。现有教学科研仪器设备值为 72349.32 万元，生均教学科研仪器设备值为 2.88 万元。当年新增教学科研仪器设备值为 10241.88 万元，新增教学科研仪器设备所占比例为 17.76%。

表 3.4 教学科研仪器设备值情况

年度	总值（万元）	生均值（元）	当年新增（万元）	新增比例
2012 年	37578.37	15752.63	10290.91	37.71%
2013 年	44248.84	18015.46	6670.47	17.75%
2014 年	48336.68	19662.48	4087.84	9.24%
2015 年	62845.10	25378.42	14508.42	30.02%

教学科研设施开放程度和利用率不断提高。学校所有教学科研实验室均面向本科生开放，据不完全统计，近四个学年价值在 40 万元以上的教学科研仪器设备分别为 38、63、109、169 台（套），总教学机时数分别为 642、777、2004、5931 小时，满足了本科生开展大学生创新创业训练项目、学科竞赛项目、技能竞赛项目和学年论文、毕业论文研究工作的需要。

表 3.5 40 万元以上教学科研仪器设备服务教学情况

学年	台件数	价值（万元）	总教学机时（小时）
2012-2013 学年	38	3186.10	642
2013-2014 学年	63	5134.41	777
2014-2015 学年	109	9925.82	2004
2015-2016 学年	169	16275.77	5931

3. 图书文献信息资源日益丰富，网络平台建设水平不断提高

图书文献信息资源进一步丰富。学校图书馆是中国高等教育文献保障系统编目中心 B 级成员馆、教育部科技查新工作站、教育部民族学科蒙古学文献信息中心。图书馆现有南、北校区两个馆和分布在学院的 9 个资料室，馆舍总面积 44000 平方米，阅览座位数 3276 个。图书总藏量 371.82 万册，其中印本文献 300.26 万册、电子图书 71.56 万册。中外文数据库 95 个，其中电子期刊 3.5 万种。本地电子资源 200TB。图书馆自主研发了耶理巴文献管理集成系统，建成了蒙古文图书全文数据库和学术期刊全文数据库、数字《甘珠尔经》等蒙古文文献数据库，收录全文资源达到 1.5 万种，搭建了中国蒙古学信息网服务平台。图书馆实现了业务和读者服务工作的数字化和自动化管理。2012 年以来，纸本图书借还量平均每年为

40.83 万册，数据库检索与下载量平均每年 1284 万次，入馆读者平均每年 100.11 万人次，很好地满足了人才培养需要。

表 3.6 纸质图书资料年购置情况

项目	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年
图书购置经费（万元）	863.59	1019.61	1288.54	1619.46
馆藏总量（万册）	253.99	266.32	277.86	300.26
生均图书量（册）	106.47	108.43	113.03	119.36
新进图书量（万册）	11.63	12.33	11.54	22.40
生均进书量（册）	4.88	5.02	4.69	9.05

网络平台建设水平不断提高。学校是 CERNET 内蒙古地区主节点和内蒙古现代远程教育网络中心。校园出口带宽 2.3Gbps（到本期末将达 10Gbps 以上）。校园主干网为星形拓扑结构，传输速率 10Gbps。校内楼宇间全部为光纤传输，传输速率为 1Gbps。用户终端接入带宽为 100/1000M。学校是 CNGI 在内蒙古地区的唯一驻地网，提供 IPv4/IPv6 双栈服务。学校拥有麻省理工学院、耶鲁大学、斯坦福大学等世界名校 3500 余门容量为 700GB 的开放课程资源和 28 门容量为 650GB 的自建开放课程资源。2013 年建成了两个高清课程录制中心，达到专业高清视频拍摄与制作标准，满足了国家精品资源课程等在线开放课程的录制要求。

（三）专业设置与培养方案

1. 科学规划专业设置，完善专业调整机制

科学合理规划专业设置。学校科学合理规划本科专业设置，坚持不符合经济社会发展需求的不增设，毕业生就业前景不明朗的不增设，专业师资队伍数量不足和结构不合理的不增设，专业基本办学条件不具备的不增设，专业课程结构体系设置不合理的不增设的“五不增设”原则，严格新办专业的申报论证程序，经教育主管部门备案或审批的新办专业 19 个。

完善专业招生调整机制。学校按照招生、培养、就业创业“三位一体”联动机制，不断调整和完善招生专业和专业招生规模。新办的机械工程、

汽车服务工程、网络工程、食品质量与安全、文物与博物馆学、工程管理、土地资源管理等7个专业从批准后第二年开始招生，食品科学与工程、食品质量与安全专业隔年招生，工商管理专业2010—2012年连续三年停招，日语专业2013年调减招生数50%，播音与主持艺术专业2014年停招一年。

表 3.7 新办专业一览表

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学士学位	增设年度	备注
1	080201	机械工程	4	工学	2009	2015年首届毕业
2	082701	食品科学与工程	4	工学	2010	2015年首届毕业
3	120202	市场营销	4	管理学	2010	2015年首届毕业
4	120210	文化产业管理	4	管理学	2010	2015年首届毕业
5	080208	汽车服务工程	4	工学	2010	2016年首届毕业
6	080903	网络工程	4	工学	2010	2016年首届毕业
7	082702	食品质量与安全	4	工学	2010	2016年首届毕业
8	071201	统计学	4	理学	2011	2016年首届毕业
9	090102	园艺	4	农学	2011	2016年首届毕业
10	060104	文物与博物馆学	4	历史学	2012	2014年首次招生
11	120103	工程管理	4	工学	2012	2014年首次招生
12	120404	土地资源管理	4	管理学	2012	2014年首次招生
13	020302	金融工程	4	经济学	2013	2014年首次招生
14	130204	舞蹈表演	4	艺术学	2013	2014年首次招生
15	130304	戏剧影视文学	4	艺术学	2013	2014年首次招生
16	130406T	中国画	4	艺术学	2014	2015年首次招生
17	040202k	运动训练	4	教育学	2015	尚未招生
18	080802T	轨道交通信号与控制	4	工学	2015	尚未招生
19	081006T	道路桥梁与渡河工程	4	工学	2015	尚未招生

注：2015年内蒙古艺术学院成立后，原内蒙古大学艺术学院文化产业管理、舞蹈表演、戏剧影视文学、中国画4个本科专业2016年暂停招生。

2. 合理调整专业布局，不断优化专业结构

着眼于学科专业整体布局优化和建设发展需要，坚持“依托学科、巩固基础、加强应用、注重交叉、突出特色”的原则，不断巩固基础专业建设，优先发展与自治区支柱产业、战略性新兴产业发展及传统产业改造相适应

的应用型专业，重视人文社会学科应用型专业的建设和发展，重点建设学科交叉融合型专业，基本形成了文理并重、理工协同、基础与应用协调发展，门类比较齐全、结构比较合理、优势互补、特色鲜明的综合性本科专业结构体系。

目前，学校依托中国少数民族语言文学、动物学 2 个国家重点学科，生态学国家重点培育学科，18 个自治区重点学科和 8 个自治区重点培育学科，7 个博士学位授权一级学科及 3 个博士学位授权二级学科，26 个硕士学位授权一级学科及 6 个硕士学位授权二级学科，10 个硕士专业学位授权类别，7 个博士后科研流动站建设了 85 个本科专业。参加本次本科教学工作审核评估的有 64 个本科专业，不包括 2015 年增设但暂未招生的 3 个专业和原内蒙古大学艺术学院招生的 18 个专业。64 个专业分属 10 个学科门类，包括哲学 1 个、经济学 4 个、法学 5 个、文学 8 个、历史学 2 个、理学 11 个、工学 20 个、农学 1 个、管理学 11 个、艺术学 1 个。人文社科类、理工科类专业分别由 2008 年的 53.85%、46.15%调整到 2016 年的 50.00%、50.00%，在校本科生人数由 2008 年的 58.05%、41.95%调整为 47.29%、52.71%。基础类专业与应用类专业的比例由 2008 年的 34.62%、65.38%调整到 2016 年的 28.13%、71.88%，在校本科生人数由 2008 年的 38.96%、61.11%调整为 26.52%、73.48%。平均专业招生规模从 2008 年的 53 人调整到 2016 年的 44 人。

表 3.8 学校现有专业一览表

序号	学科门类	专业名称	专业数	比例(%)
1	哲学	哲学	1	1.18
2	经济学	经济学、国际经济与贸易、金融学、金融工程	4	4.70
3	法学	法学、民族学、社会学、社会工作、政治学与行政学	5	5.88
4	文学	汉语言文学、汉语国际教育、蒙古语言文学、英语、日语、俄语、新闻学、编辑出版学	8	9.41
5	历史学	历史学、文物与博物馆学	2	2.35

序号	学科门类	专业名称	专业数	比例(%)
6	理学	数学与应用数学、信息与计算科学、物理学、应用物理学、化学、应用化学、生物科学、生物技术、生态学、环境科学、统计学	11	12.94
7	工学	电子科学与技术、材料化学、化学工程与工艺、生物工程、计算机科学与技术、软件工程、通信工程、自动化、电子信息科学与技术、环境工程、土木工程、交通运输、机械工程、食品科学与工程、食品质量与安全、网络工程、汽车服务工程、工程管理、轨道交通信号与控制、道路桥梁与渡河工程、信息管理与信息系统、电子商务	22	25.88
8	农学	园艺	1	1.18
9	教育学	运动训练	1	1.18
10	管理学	旅游管理、工商管理、人力资源管理、会计学、财务管理、管理科学、行政管理、公共事业管理、劳动与社会保障、市场营销、土地资源管理、文化产业管理	12	14.12
11	艺术学	视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、艺术设计学、绘画、雕塑、美术学、动画、音乐学、音乐表演、作曲与作曲技术理论、播音与主持艺术、舞蹈编导、表演、舞蹈表演、戏剧影视文学、中国画	18	21.18

表 3.9 各学科门类专业结构变化情况

学科门类	2008 年		2016 年		变化量	
	专业数	比例 (%)	专业数	比例 (%)	专业数	比例 (%)
哲学	1	1.92	1	1.56	0	0.00
经济学	3	5.77	4	6.25	1	1.92
法学	5	9.62	5	7.81	0	0.00
文学	8	15.38	8	12.50	0	0.00
历史学	1	1.92	2	3.13	1	1.92
理学	10	19.23	11	17.19	1	1.92
工学	14	26.92	20	31.25	6	11.54
农学	0	0.00	1	1.56	1	1.92
管理学	9	17.31	11	17.19	2	3.85
艺术学	1	1.92	1	1.56	0	0.00
合计	52	100.00	64	100.00	12	23.08

表 3.10 各学科门类本科生人数结构变化情况

学科门类	2008 年		2016 年		变化量	
	学生数	比例 (%)	学生数	比例 (%)	学生数	比例 (%)
哲学	156	1.67	221	1.65	65	1.61
经济学	463	4.97	516	3.86	53	1.31
法学	1091	11.70	1142	8.55	51	1.26
文学	1961	21.03	2083	15.59	122	3.02
历史学	177	1.90	495	3.71	318	7.87
理学	1945	20.86	2304	17.24	359	8.89
工学	1966	21.09	4630	34.65	2664	65.96
农学	—	—	109	0.82	109	2.70
管理学	1457	15.63	1669	12.49	212	5.25
艺术学	107	1.15	193	1.44	86	2.13
合计	9323	100.00	13362	100.00	4039	100.00

3. 打造优势特色专业，加强新办专业建设

学校充分发挥重点学科对专业建设的支撑作用，坚持将学科优势转化为专业优势，建设了一批具有引领和示范作用的优势特色专业。依托中国少数民族语言文学、动物学国家重点学科和生态学国家重点培育学科，专门史、中国少数民族史、政治经济学、马克思主义基本原理、应用数学、理论物理、凝聚态物理、生物物理学、无机化学、应用化学、物理化学、植物学、微生物学、生物化学与分子生物学、计算机科学与技术等 18 个自治区重点学科，中国少数民族语言文学、中国史、民族学、物理学、化学、生物学、生态学等 7 个博士学位授权一级学科和马克思主义基本原理、应用数学、计算机应用技术等 3 个博士学位授权二级学科，中国语言文学、中国史、数学、物理学、化学、生物学、生态学等 7 个博士后科研流动站，建设了 7 个国家级特色专业、4 个国家人才培养基地、1 个西部基层卓越法律人才教育培养基地、1 个国家级本科专业综合改革试点，2 个国家级人才培养模式创新试验区；6 个自治区重点建设专业、48 个自治区品牌专业，1 个自治区级专业综合改革试点，2 个自治区级人才培养基地。

表 3.11 国家级特色专业一览表

序号	专业名称	所属专业类	专业设置时间	获批时间
1	生物科学	生物科学类	1957 年	2007 年
2	数学与应用数学	数学类	1957 年	2007 年
3	蒙古语言文学	中国语言文学类	1957 年	2008 年
4	物理学	物理学类	1957 年	2008 年
5	化学	化学类	1957 年	2009 年
6	计算机科学与技术	计算机类	1978 年	2009 年
7	生态学	生物科学类	1977 年	2010 年

学校重视交叉专业的建设和发展,不断加大基础学科专业的渗透与融合。1995 年学校在国内率先提出并创办了由数学、物理两大学科交叉融合的国家数理人才培养试办基地;1996 年学校依托汉语言文学、历史学、哲学三大基础学科组建了文史哲自治区文科人才培养基地;2003 年学校依托蒙古语言文学、计算机科学与技术、数学等学科在国内率先创办了蒙古语言文学文理综合班;2008 年学校适应国家和自治区对特殊紧缺人才培养的需要,创办了基里尔蒙古文班。数理基地班、文史哲基地班、蒙古语言文学文理综合班、基里尔蒙古文班已成为学校在国内国外有影响力的优势特色专业。

加强新办专业建设。学校在高层次人才引进时将新办专业师资队伍建设作为重点,新办专业引进 21 位优秀博士。目前为 12 个新办专业学生授课的教师有 167 人,其中教授 16 人、副教授 69 人、讲师 81 人,占比分别为 9.58%、41.32%、48.50%;新办专业授课教师中,100 人具有博士学位,占 59.88%。学校投入 539.74 万元为新办专业建设了 4 个教学实验室。不断优化新办专业课程结构体系,制订并完善新办专业人才培养方案。学生对新办专业满意度高,2015—2016 学年新办专业课程学生评教分数平均为 96.54 分,高于全校所有专业学生评教 96.33 的平均分。新办专业人才培养质量良好,2016 届毕业生平均升研率为 19.34%,平均就业率为 85.13%。

表 3.12 新办专业建设基本情况一览表

序号	专业名称	授课教师	职称结构					学位		学生评教成绩	毕业生升研率	毕业生初次就业率
			教授	副教授	讲师	其他副高	其他中级	博士	硕士			
1	机械工程	13	1	7	4	0	0	4	4	96.26	8.70	76.09
2	食品科学与工程	20	5	9	3	3	0	11	1	96.50	25.93	85.19
3	市场营销	23	1	7	15	0	0	18	2	97.07	7.69	84.62
4	汽车服务工程	21	0	6	11	2	2	6	5	96.56	15.79	92.11
5	网络工程	21	4	6	11	0	0	16	5	95.15	26.09	100.00
6	食品质量与安全	10	3	5	1	1	0	6	1	96.81	25.00	84.38
7	统计学	19	2	4	13	0	0	13	6	96.18	28.85	96.15
8	园艺	23	3	8	6	6	0	10	4	98.19	16.67	62.50
9	文物与博物馆学	11	1	2	7	1	0	9	1	98.18	—	—
10	工程管理	7	0	5	2	0	0	2	4	96.49	—	—
11	土地资源管理	14	1	3	10	0	0	13	1	96.93	—	—
12	金融工程	10	0	6	4	0	0	7	1	94.18	—	—

4. 落实专业培养目标，修订完善培养方案

本科教学工作水平评估后，学校两次修订本科专业人才培养方案。2014 年学校以立项方式启动新一轮专业人才培养方案修订工作。修订工作依据学校发展目标和人才培养总目标，按照“优化课程结构、强化创新实践、突出个性培养、促进全面发展”的总体要求，坚持以学生为本、坚持因材施教、坚持教学科研相统一，夯实专业基础，加强学生成长成才教育、加强通识教育、加强跨学科教育、加强创新创业教育，着力培养拔尖创新型、交叉融合型、卓越应用型、复合型和少数民族专业人才等多种类型高素质人才。

新修订的专业人才培养方案反映了学科发展趋势，体现了时代特征，符合学生发展和经济社会发展需要。一是优化了课程体系结构。构建了由通识教育课、专业类基础课、专业核心课、专业方向课、科研训练与综合性实践教学环节等 5 个模块组成的课程体系。二是科学合理设置了专业课

程，按专业类基础、专业核心和专业方向规范、调整、设置专业课程，按照学术发展、交叉复合、创新创业等不同学生发展类型设置了模块化的专业方向课。三是压缩了专业毕业总学分，优化了课程学分结构。总学分由2009年版的平均164学分压缩到2015年版的157学分。必修课与选修课、专业课与通识课的学分比例分别由2009年版的2.95:1、1.75:1调整为2015年版的2.40:1、1.75:1；理工类专业、人文社会科学类专业理论课与实践课（环节）的学分比例分别由2009年版的2.78:1、5.05:1调整为2015年版的2.44:1、3.47:1；实践教学、选修课比重由2009年版的21.29%、23.78%提高到2015年版的25.87%、27.39%，保证了人文社会科学类专业实践教学学分不少于总学分的15%，理工类所有专业实践教学学分不少于总学分的25%。四是设置了新生研讨课，加强了学生成长成才教育。五是重新构建了由人文修养与艺术鉴赏、社会发展与文化理解、哲学思维与人生领悟、数学方法与自然认识、工程技术与科技创新等5类课程组成的通识教育选修课课程结构体系，加强了通识教育。六是开设了跨学科专业的交叉课程，加强了跨学科教育。七是在科研训练和综合性实践教学环节中设置毕业论文、第二课堂、专业实习等，加强学生创新创业教育，增强学生创新实践体验。

（四）课程资源

1. 加强课程体系建设，调整优化课程结构

学校实施本科专业课程体系改革研究项目，立项152项，投入经费238万元，重新构建了本科专业课程结构体系。学校本科课程开设能力进一步提高，课程规模进一步扩大，开设的本科课程由2009年版的1845门增加到2015年版的2647门。

课程结构得到了进一步优化。从课程门数结构看，通识教育必修课75门，占2.83%；通识教育选修课150门，占5.67%；专业类基础课337门，占12.73%；专业核心课597门，占22.55%，专业方向课1488门，

占 56.21%。从要求学生修读课程学分结构看，通识教育课 53 学分，占 33.75%，专业课 93 学分，占 59.24%；必修课 103 学分，占 65.61%，选修课 43 学分，占 27.39%；必修课中通识教育课 41 学分，占 35.96%，专业课 73 学分，占 64.04%；专业课中必修课 66 学分，占 70.97%，选修课 27 学分，占 29.03%。

表 3.13 开设课程结构

课程类别	课程属性	门数	比例 (%)
通识教育课	必修课	75	2.83
	选修课	150	5.67
专业类基础课	必修课	337	12.73
专业核心课	必修课	597	22.55
专业方向课	选修课	1488	56.21
合计		2647	100.00

表 3.14 学生课程修读要求

课程类别	课程属性	学分	比例 (%)
通识教育课	必修课	41	26.11
	选修课	12	7.64
专业类基础、专业核心课	必修课	62	39.49
专业方向课	选修课	31	19.75
科研训练与综合性教学环节	必修课	7	4.46
	选修课	4	2.55
合计		157	100.00

注：表中学分数为所有专业平均数。

2. 实施课程分类建设，提高课程建设质量

学校在新一轮本科专业人才培养方案修订工作中，重新遴选了本科专业主干核心课程。本科专业主干核心课程从 2009 年版的 708 门增加为 2015 年版的 934 门。实施本科专业主干核心课程建设项目，投入经费 326 万元，对 564 门主干核心课程（144 门专业类基础课、390 门专业核心课、30 门通识教育必修课）进行了重点建设。

学校按照“夯实基础、分级教学、优化内容、强化实践”的原则，以立项方式对思想政治理论课、大学外语、大学体育等通识教育必修课进行了建设。开设了形势与政策课，思想政治理论课增加了实践教学环节，增强了课程实效性，切实提高了学生运用马克思主义立场观点方法认识问题、分析问题、解决问题的能力。大学英语课优化分级教学方案，强化学生课外自主学习，总学分从 16 学分调整为 12 学分，切实提高了学生听、说、读、写、译等语言运用能力。大学体育课增加专项体育选修课项目种类，提高学生体质健康和综合素质，为学生养成终身体育锻炼习惯奠定基础。

学校加大通识教育选修课程建设力度，成立了通识教育选修课改革与建设专家委员会，改革了课程管理体制，以重点项目立项的方式实施了通识教育选修课课程体系改革研究项目，经过系统调查研究，重新构建了通识教育选修课课程体系，将原来的 3 个模块调整为 5 个模块，将原来的修够 6 个学分的要求提高到 12 个学分。制订了通识教育选修课程建设方案，发布了通识教育选修课程建设立项指南，分三批遴选了 150 门通识教育选修课程进行重点建设。

3. 打造精品课程体系，厚植优质课程资源

学校不断培育和厚植优质课程资源，打造精品课程体系，构建了学校、自治区和国家三级精品课程体系，并建设成为资源共享课、视频公开课等网络课程资源，形成线上线下相结合的精品课程体系。学校目前拥有国家级精品课程 6 门、国家级精品视频公开课 7 门、国家级精品资源共享课 3 门、国家级来华留学英语授课品牌课程 1 门、国家双语教学示范课程 2 门、马克思主义理论研究与建设工程“精彩一课”1 门；自治区级精品课程 87 门；校级精品课程 119 门、校级精品视频公开课 12 门、校级精品资源共享课 14 门。

4. 鼓励编写优秀教材，指导选用优质教材

学校制定了《内蒙古大学教材管理工作暂行条例》等规定，对教材选用、征订程序等方面做了明确规定。教材选用遵循授课教师根据教学计划

和教学大纲的要求提出所选教材，学院教授委员会审定，教务处备案的程序，确保所用教材的先进性与适用性。优先选用中宣部、教育部推荐教材，国家或省部级规划教材、优秀教材、重点教材、面向 21 世纪教材，酌情选用境外原版教材，确保高质量教材进课堂。2015—2016 学年使用中宣部、教育部推荐教材，国家或省部级规划教材、优秀教材、重点教材、面向 21 世纪教材的课程 751 门，使用境外原版教材的课程 16 门，马克思主义理论研究和建设工程重点教材 17 种。

学校根据教育部对高等学校教材建设与改革的指示精神，结合学校教学改革进程的实际，认真制定教材建设规划，抓好教材建设工作的源头，做好教材建设选题和重点教材的立项管理工作。学校为教师编写高水平的教材提供条件保证，对编写出版新教材的教师，按有关规定给予奖励。2013—2015 年，出版中文教材 16 部，蒙古文教材 9 部，大中专院校蒙古文教材编译出版立项 18 项，其中“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材 4 部，教育部普通高等教育精品教材 1 部，“科学出版社普通高等教育‘十三五’规划教材暨数字化项目”1 项。

（五）社会资源

1. 积极开展合作交流，大力开拓办学资源

学校积极开展与国内外知名高校和科研机构交流合作，为师生搭建合作交流平台。目前，学校与国内 17 所、境外 93 所（美洲 18 所、欧洲 12 所、亚洲 43 所、大洋洲 5 所、台湾 14 所、澳门 1 所）知名高校、科研院所签署交流合作协议。与蒙古国、俄罗斯、独联体国家、美国、日本等国家的多所高校签署互换奖学金项目协议、联合培养项目协议等。

学校稳步推进合作建设孔子学院工作。学校与俄罗斯卡尔梅克国立大学合作建设卡尔梅克国立大学孔子学院，大力推进汉语国际推广工作，积极宣传中华优秀传统文化。目前，学校正在与蒙古国国立科技大学合作申请建设孔子学院。

2. 积极引进外国专家，不断充实师资队伍

根据学科建设和人才培养需要，学校积极引进外国专家。2013—2016年，学校聘请及邀请外国专家 104 人，其中长期专家 27 人，短期专家 77 人。学校获得内蒙古自治区教育厅和内蒙古自治区外国专家局专项经费 303 万元。

3. 开展校地校企合作，整合利用社会资源

学校积极与地方政府联合办学。2007 年与鄂尔多斯市人民政府、满洲里市人民政府签署协议，共建内蒙古大学鄂尔多斯学院、内蒙古大学满洲里学院。2007—2016 年学校与内蒙古自治区 6 个盟市政府签署校地全面战略合作协议，与内蒙古自治区交通厅共建交通学院，与内蒙古自治区环境保护厅共建资源环境学院，与内蒙古自治区纪律检查委员会共建廉政研究中心，与内蒙古自治区新闻出版广电局合作建立基里尔蒙古文新闻出版人才培养基地，与内蒙古自治区气象局合作共建大气科学专业，等等。

学校积极与企事业单位共建大学生校外实习实训基地。学校与企事业单位合作共建了 58 个校外大学生实习实训基地，如学校与内蒙古自治区检察院合作共建国家级内蒙古大学法学教育实践基地、与内蒙古电视台共建国家级内蒙古大学文学实践教育基地。学校与沈阳东软软件中心合作建立了软件工程专业实习实训基地、与内蒙古和信园蒙草抗旱绿化有限公司合作建立了生物技术实习实训基地、与内蒙古蒙科立软件有限公司合作建立了蒙古语言文学文理综合班实习实训基地等。学校与内蒙古圣牧高科牧业有限公司等 7 家协同单位建设了内蒙古草原生态畜牧业自治区级“2011 协同创新中心”，与北大方正集团等 18 家协同单位建设了蒙古族及北方少数民族文化传承与发展自治区级“2011 协同创新培育中心”。

4. 多方筹集社会资金，助力师生全面发展

近年来，学校多渠道筹集社会资金助学，为师生设立奖助学金，激励师生奋发努力，提高学术水平，资助贫困学生完成学业。2007 年以来，社会捐资设立奖助学金 56 种，学校累计接受社会捐赠达 3676.69 万元。

四、培养过程

（一）教学改革

1. 确立教学改革基本思路，明确教学改革主要任务

2012 年学校为贯彻落实国家全面提高高等教育质量工作会议和教育部印发的《关于全面提高高等教育质量的若干意见》文件精神，紧紧抓住入选“中西部高校提升综合实力计划”的历史机遇，全面总结了 2004 年本科教学工作水平评估工作以来，本科教学改革、建设和管理工作的经验与问题，启动了新一轮本科教学改革工作。围绕学校的办学定位和发展目标，经过多年的学习讨论和研究探索，重新审视了学校的人才培养目标，反思了传统人才培养模式，总结了我校长期以来坚持的本科生科研创新训练在人才培养中的功能和重要支撑作用，全校上下凝聚共识，确立了“培养具备健全人格、扎实基础、进取精神、责任担当的高素质人才，遵循‘求真务实’校训，弘扬‘崇尚真知，追求卓越’内大精神，成长为区域各领域的带头人和骨干力量，为地区发展、民族振兴、国家昌盛作出卓越贡献”的人才培养目标，提出探索和实施“以学生为中心，学+教+创新实践体验”三元支撑的新型创新人才培养模式，形成了新一轮本科教学改革的基本思路：以学生为中心，以学生全面发展和社会需求为导向，加强学生成长成才教育，增强学生在成长成才、学习进取中的主体性，改革教师教学模式，转变学生学习方式，创新学生学业评价机制，强化学生创新实践体验，优化教学内容，完善教学保障，构建本科人才培养新体系。

内因是根据，外因是条件。高素质人才不是按照预先设定的模子单向被动塑造出来的，而是在好的环境和正确有效指导要求下，学生正确认识自我、充分开发潜能、培养优秀品质、自我进取成长、个性化全面发展出来的。大学不是机械产品的加工厂，而是学生更理性更好成长成才的人才摇篮；学生不是被大学被动加工的机械产品，而是自我进取成长的人才之苗。推进传统“教学”向“学+教+创新实践体验”三元支撑模式转变，提升自

自主学习、自我进取成才、正确有效指导、创新实践体验在人才培养中的支撑作用，促进学生成为自身成长成才与学习进取的主人，从被动学习转向成才与创新追求的激励，引导学生发现自己内心的激情，不断激励学生成才与进取的内心冲动，点燃成才创新梦想。更新关于知识和学习的观念，不再局限在现成系统化知识是什么，更需要知道并体验知识是怎样产生、演化、创造、应用的，还有什么不够的，发挥反思批判精神在创新中的重要先导作用。改革教学方式，导入自主式、探究式、启发式、互动式、讨论式、参与式、体验式等多种教学方式，建立自主学习自组织的教学体系，强化知识加工等方法。明确学习新期望，必须的扎实基础知识技能之外，注重品质、意志、激情，责任心、自觉性、自制力，以及批判性创新性思维、灵活性、进取力、沟通力、领导力、团队精神、宽广视野等培养。大学坚实精细的基础课至关重要，同时，知识爆炸的信息时代，片面将继承与创新相割裂，片面以“书到用时方恨少”“为将来创造打好知识基础”单一灌输模式则效益低下，因知识永无止境，方向模糊的基础永远打不完，“以有涯随无涯，殆矣”，因此树立继承与创新相统一观念，创新方式继承、继承中树立创新思维，重视面向未来的、具备创新冲动的能力，使学生思考起来，干起来，学干结合。突出问题导向，许多旧有的学习效益低，原因在于没有把握正确的问题，针对性弱，对未来的设想和方向模糊。需要突出问题导向，采取逆向思维，从时代需求、市场趋势中反向推进学习研究，重视提出创意、实现创意的能力培养。增强创新实践体验，将激励激情，善想象，辨别、判断、捕捉创新机会纳入人才培养系统，在学术自由、个性自由、鼓励打破传统的宽松环境、轻松互动氛围中，使创意创新创造受到尊重，使学生得到自信，在校期间获得创新创业实践体验，包括从发现创意、学习研究、探索完善到价值形成全过程，以此激励知识学习与专业技能获得。认识科技与科技的价值，青年总是朝气蓬勃、对时代天然敏感的一代，其生活方式和消费取向与过去时代形成代沟，鼓励青年人去设计自己的未来，认识把握自己所处的时代，立志未来引领属于自己的时代，

培养严谨虔诚学风，超越课程外部考核分数。既注重科技，也注重科技的使用价值和市场价值，从现实需求、未来需求、创造需求中捕捉创新机会。囿于单一学科学院的人才培养已跟不上时代发展的新要求，必须拓宽多学科基础并及时更新教学内容，并加强通识教育。认识把握教学与科研的统一性，促进教学科研的结合，转变教学科研相分离观念，树立教学科研相互融合促进新观念，在实施创新教育新模式中，突出科研对教学的促进作用，倡导以科研引导的教学，以科研为支撑的教学，寓教于研，研中有教。

贯彻本科教学改革基本思路，学校明确了新一轮本科教学改革和建设的三大主要任务：

——坚持立德树人，加强成长成才教育，促进学生全面发展。坚持立德树人、德育为先，构建培养学生思想政治品质的新体系。充分发挥思想政治理论课主渠道作用，加强形势与政策教育，加大思想政治课改革力度，强化思想政治理论课的实践教学，提高思想政治课的实效性，培养学生正确的世界观、人生观和价值观。

加强成长成才教育，激发学生成长成才内在动力，学习把握适合自身的成长成才进取与学习方法。将《大学生成长教育》和《新生研讨课》作为必修环节和课程列入本科专业人才培养方案。推荐《优秀大学生成长手册》《如何成为卓越的大学生》为学生必读书目，要求班主任、辅导员组织学生结合自身成长经历学习讨论，反思学习生活习惯、学习从失败中获益、学会自我管理和自我激励，规划人生发展方向。开设新生研讨课，使学生通过教师引导和团队学习，在主动参与和充分交流中体验学术活动的一般过程，初步了解科学发现和知识产生的方法与思维方式，激发学生学术研究的兴趣，培养学生创新意识和探索精神，推进学生从高中阶段到大学阶段的学习生活转换。

加强通识教育，促进学生全面发展。重新梳理和确立通识教育理念，重构通识教育课程体系，改革通识教育管理机制，遴选和建设优质通识教育课程，促进学生人文素养和科学精神的融合发展，拓展学生学术视野，

提高学生用多学科视角思考和处理问题的能力和素质。

加强师德师风建设，强化专业课教师既教书又育人的“一岗双责”职能。充分发挥党团学组织的主阵地作用，加强辅导员和班主任队伍建设，提高学校学生思想政治工作水平。推进全员育人、全过程育人、全方位育人，引导学生自我教育、自我管理、自我服务。

——夯实专业基础，改革教师教学模式，促进学生深度发展。夯实专业基础，强化学生基本学术训练。坚持专业类基础课、专业核心课在专业课程体系中的基础地位，坚持专业基础知识在学生知识结构中的基础地位，坚持专业学术训练在能力培养中的基础地位。大力加强课程建设，实施专业类基础课、专业核心课重点建设计划，建立教授、副教授承担专业类基础课、专业核心课教学任务的有效机制，为承担专业类基础课、专业核心课教学的教授、副教授配备优秀研究生助教。强化对专业类基础课、专业核心课建设水平的评估，强化学生学习专业类基础课、专业核心课的考核评价。

突出跨学科教育，促进多学科交叉融合。促进人才培养由学科专业单一型向多学科专业融合发展，提高学生处理复杂问题和综合问题的能力。打通专业类下相近学科专业的基础课程，开设跨学科专业的交叉选修课程；深化数理基地、文史哲基地、蒙古语言文学文理综合班人才培养机制改革；打破学院、学科、专业壁垒，整合学科专业优质资源，新办若干专业交叉融合为主的综合创新实验班，建立学科交叉融合型拔尖创新人才培养的新机制。

改革教师教学模式，转变学生学习方式，创新课程考核评价机制。积极探索和实践“中班授课、小班研讨、一对一答疑”的“小班课教学”，以中班课堂、小班课堂、一对一课堂“三个课堂”为主要平台，以师师互动、师生互动、生生互动“三个互动”为主要方法，以改变教师教学模式、改变学生学习方式、改变课程考核评价机制“三个改变”为核心目标，激发学生的学习兴趣、求知动力和探索精神，培养学生学术素养，提高学生自主学习、

分析批判、创新思考、交流表达和团队合作等能力。

——坚持因材施教，增强创新实践体验，促进学生个性发展。坚持因材施教，鼓励学生基于个性基础上的多样性发展，按照专业学术、交叉复合、创新创业等不同学生发展类型设置专业方向模块化课程，为学生学业发展提供自主选择机会。建立图书馆从早八时至晚十时不间断开放和全开架制度，教学科研实验室向本科生开放制度，为学生自主学习研究提供便利条件。实施春季、夏季、秋季“三学期制”，适度缩短以理论教学为主的春季、秋季学期和寒暑假，增设以创新实践体验为主的夏季学期。夏季学期向学生开放实验室、图书馆、教室等教学资源，为学生实验、实习实训、科研训练、学科竞赛等创新实践体验提供充分条件。开展“大类招生、分流培养”改革试点，全面推行选课制度，进一步完善转专业制度和双学士学位教育制度。加强第二课堂建设，将第二课堂纳入本科专业人才培养方案，构建和完善包括班级组织与活动、社团活动、公益活动、学术报告讲座、学科竞赛、创新创业项目、社会实践、文体活动等在内的第二课堂育人体系。增加学生第二校园经历，搭建学生自主学习、自主设计、自主发展的高水平育人平台。

贯通创新创业教育，增强学生创新实践体验。促进专业教育与创新创业教育有机融合。专业课教学坚持教学科研相统一，将国际前沿学术发展和最新研究成果转化为教学内容，融入课堂教学，激发学生的创新创业激情与灵感，培养学生批判性思维和创造性思维，并通过创新实践激发学生自主学习主动性，倡导“干中学”。开发开好创新创业教育课程，搭建创新创业教育和学术竞赛平台，配备创新创业教育导师，提高大学生创新创业训练计划项目覆盖面和实施质量，建立健全有利于创新创业教育管理制度，使大多数本科生在校期间受到创新创业的基本训练。

2. 深化人才培养模式改革，培养多类型高素质人才

学校在人才培养模式改革与创新的长期探索实践中，始终坚持将学科资源转化为教学资源，将科研优势转化为教学优势，逐步确立“以学生为

中心”的教育教学理念，不断探索和实践以教学模式改进、学习方式转变、创新实践体验为主要内容的人才培养模式，并不断进行反思和总结，提出并实施“以学生为中心，学+教+创新实践体验”三元支撑的新型创新人才培养模式。在人才培养模式改革的探索和实践过程中，学校采取坚持立德树人、加强成长成才教育，夯实专业基础、改革教师教学模式，坚持因材施教、增强创新实践体验的重大举措，着力培养拔尖创新型、交叉融合型、卓越应用型、复合型和少数民族专业人才等多种类型高素质人才。

拔尖创新型人才培养。20世纪九十年代初期，学校依托蒙古学、生命科学等优势特色学科举办了蒙古语言文学、生物学两个国家人才培养基地，先行改革人才培养模式，积极开展教学模式、内容、方法手段的综合改革。强化学生的专业知识基础，加强学生创新能力培养，鼓励学生根据自己的学术兴趣进行自由探索，激发学生的求知欲和创新潜能。建立首席教授负责制度，配备具有国际视野、科研教学水平高、责任感强、师德高尚的高水平教师担任授课教师和学生指导教师。通过国内外高校联合培养、暑期学校、短期学术考察等方式，分期分批将学生送到国内外知名大学或科研院所学习交流，接受基础科研训练和学术熏陶。2008年蒙古语言文学专业获批国家级人才培养模式创新实验区。在国家人才培养基地的带动下，数学、物理学、化学、生态学、文学、历史学、哲学等基础学科专业，按基地模式进行专业和人才培养模式改革，培养了一批拔尖创新人才。目前，经济学、民族学、法学、政治学与行政学、社会学等基础学科专业正在按基地模式进行专业和人才培养模式改革。

交叉融合型人才培养。1995年学校在国内率先提出并创办了由数学、物理两大学科交叉融合的国家数理人才培养试办基地，培养具有数学思维的物理学人才和具有物理学背景的数学人才，被教育部有关专家评价为“实践了一种将数理科学基本原理和方法紧密结合的新型教育模式”。1996年依托文学、历史学、哲学三大基础学科组建了文史哲自治区级文科人才培养基地，打通文学、历史、哲学学科专业界限，进行跨学科教育，培养

了一批文史哲知识交叉融合人才。2003 年依托蒙古语言文学、计算机科学与技术、数学等学科在国内率先创办了蒙古语言文学文理综合班，培养具有蒙古语言文学、数学、计算机科学背景，能够利用数学方法、计算机手段进行蒙古语言科学研究的交叉融合型人才。数理学基地两次共获得国家自然科学基金委条件建设项目经费 320 万元，学校给予 1:1 配套。交叉融合型人才培养模式改革成效显著，数理学基地 3 名教师获得国家级教学名师奖，课程建设成果获得国家级教学成果二等奖 3 项，数理学基地建设成果获自治区级教学成果一等奖；蒙古语言文学文理综合班建设成果获得自治区级教学成果一等奖；文史哲基地建设成果获得自治区级教学成果二等奖。学校在数理学、文史哲、蒙古语言文学文理综合班的探索和实践为交叉融合型人才培养提供了宝贵的成功经验，开辟了培养交叉融合型人才广阔的前景。

卓越应用型人才培养。2002 年学校依托生物技术、生物工程等学科专业举办生命科学与技术国家人才培养基地，探索产学研结合培养应用型创新人才的新模式。法学类、新闻传播学类、材料类、电子信息类、自动化类、计算机类、土木类、化工类、交通运输类、环境科学与工程类、工商管理类、公共管理类等学科专业主动适应内蒙古自治区经济建设和社会发展对高素质应用型人才的需要，重构课程体系，优化教学内容，充分利用学校教育资源和社会行业资源，创立学校和行业企业联合培养人才的新机制，为内蒙古自治区相关行业输送了大批卓越应用型人才。2007 年生物技术专业获批国家级人才培养模式创新实验区，2012 年法学专业成为国家西部基层卓越法律人才教育培养基地。

复合型人才培养。学校依托学科专业综合性优势，开设了 13 个双学士学位专业，培养文理渗透、理工结合的多样性复合型人才。双学士学位专业为学生构建了复合型的知识结构，培养了学生互补型思维方式，满足了学生学习发展需求。目前，学校每届超 1/3 的学生修读双学士学位专业，其中 2/3 的学生获得了双学士学位。

少数民族高素质专业人才培养。作为边疆民族地区的地方综合重点大学，优先重点发展民族高等教育是学校长期一贯坚持的办学方针。学校成功实践了一整套少数民族高素质专业人才培养模式，为国家和自治区培养了一大批蒙汉兼通的少数民族高素质专业人才。一是加强专业建设，设立了 10 个基础学科和应用学科的蒙古语授课专业，特别是为适应国家和内蒙古自治区对特殊紧缺人才的需求，设立了基里尔蒙古文班，培养掌握基里尔蒙古文的蒙汉兼通的国际化人才；二是加强民族预科教育，举办民族预科班，采取 1+4 培养模式，在民族预科班学习一年之后分流到汉语授课专业进行四年本科阶段培养；三是招收汉语基础较好的高中阶段蒙古语授课考生直接进入汉语授课专业进行本科专业学习。学校蒙古族、达斡尔族、鄂伦春族、鄂温克族等少数民族学生占全校学生人数的比例始终保持在 35% 左右，高中阶段蒙古语授课学生占全校学生人数始终保持在 18% 左右的恰当比例。

3. 创新教育教学管理机制，完善教育教学管理制度

深化“三学期制”改革。为深化人才培养模式改革，2003 年学校对学期制育人功能进行了分析研究，对学期制进行优化改革，设立了夏季学期，实行“三学期制”，确立了长学期 19 周、短学期 5 周的“两长一短”的学期制度。夏季学期以实践教学为主要内容：一是开展课程实验、实习实训、社会实践、军事训练等实践活动；二是开展研究性教学活动，安排教师指导学生小组学习，开展自主性、合作性学习；三是指导学生完成学年论文、毕业论文开题；四是开设通识教育选修课、专业选修课；五是组织学术竞赛、技能竞赛和开展大学生创新创业训练计划项目；六是开展国内外交流学习；七是邀请国内外知名专家学者开设前沿讲座、专题报告。

全面推进学分制改革。完善相关配套制度，健全学分制条件下的教学运行模式。进一步确立学生的主体地位，扩大学生选择专业、选择课程、选择任课教师的自主权，近三年，有 36 个专业接收转专业学生 130 人。严格执行以学分为单位的学籍管理规定，以平均学分绩点作为学生学位授

予和学生评优评奖、推免研究生等评选推荐的重要依据。

深化教学管理制度改革。学校建立了定期召开教学管理工作会议制度、期末考试试卷公开制度、毕业论文检测制度、学士学位申请制度、本科生对外学习交流管理制度、领导干部听课制度、外聘教师讲授本科生课程管理制度、调停课管理制度、本科教学过程管理制度、严肃课堂教学纪律制度等；完善了学生选课制度、教学事故认定与处理制度、本科生转专业制度、推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生制度、本科教学经费使用管理制度、期末考试三级考务会议制度等；改革了学生学业综合考核评价制度、本科生毕业审定制度等。

学校教学改革成效显著。获第七届国家级教学成果二等奖 2 项，自治区级教学成果一等奖 4 项、二等奖 5 项、三等奖 3 项。获批本科教学工程（不含大学生创新创业训练计划项目）国家级项目 39 项、自治区级项目 174 项，其中国家级专业综合改革试点 1 个、西部基层卓越法律人才培养基地 1 个、国家级特色专业 8 个、国家级人才培养模式创新试验区 2 个，国家级实验教学示范中心 2 个、国家级大学生校外实践教育基地 2 个，国家级教学团队 4 个，国家级精品课程 6 门、国家级精品资源共享课 3 门、国家级精品视频公开课 7 门、国家级双语教学示范课 2 门、教育部来华留学英语品牌课 1 门；自治区级专业综合改革试点 1 个、自治区级重点专业 6 个、自治区级品牌专业 48 个，自治区级实验教学示范中心 9 个，自治区级教学团队 23 个，自治区级精品课程 87 门。获批“十二五”国家级规划教材 3 部。

4. 推进教务管理信息化建设，提高网络辅助教学水平

推进教务管理信息化建设。学校于 1998 年引入综合教务管理系统，并于 2009 年进行升级换代，积极推动教务管理信息化，实现了招生管理、学籍管理、课程管理、学生选课、成绩管理及查询、教学评估等环节的数字化管理。2015 年在综合教务管理系统中增加了查询打印功能，方便学生自主打印中英文学籍证明、中英文学习成绩单等。不断建设和完善教务

处门户网站，实现了教学管理工作的实时部署、信息发布与公示，方便师生查询和下载教学管理制度、校历、本科教学日历等，提高了教学管理工作的效率。

提高网络辅助教学水平。从 2006 年开始，学校逐步建立了网络教学综合平台，将学校国家级、自治区级、校级精品课程的教案、教材、授课视频、习题等多种教学电子资源面向本科生开放。2012 年将平台版本由 3.0 升级到 6.0，各项功能得到增强，与教务管理系统全方位对接，任课教师可以在网络教学平台上开辟个人教学空间，发布教学实施方案，实现了课程资源、课堂作业、师生互动讨论的网络化辅助教学功能，极大地拓展了教学空间，提高了教学效率。目前平台数据库中累计注册教师 1379 人次、学生 79654 人次、课程 5746 门次。

（二）课堂教学

1. 科学制订教学大纲，严格执行教学规范

科学制定教学大纲是学校新一轮本科专业人才培养方案修订工作的重要内容。教学大纲由学院组织撰写，教授委员会审定，报教务处备案后严格执行。教学大纲应载明课程基本信息，明确课程教学目标、先修课程、教学内容、参考资料、对学生的考核要求等，在选择教学内容时要特别处理好先修后续课程之间内容的衔接关系。教师根据教学大纲撰写课程简介，重新修改完善或制定教案，提出教学基本要求，遴选高水平教材等教学参考资料。要求纳入教学模式改革的课程按照教学改革的要求设计具体教学实施方案。教师在教学过程中，需要对教学大纲进行调整时需经学院教授委员会讨论通过。主讲教师第一节课向学生介绍课程教学方案，包括授课计划、教学环节、学习要求、考核要求等。

2. 坚持教学科研统一，优化更新教学内容

教学内容是实现课程教学目标的核心要素，是创新课程教学方法的基础，是提高课堂教学质量的根本保证。主讲教师根据教学大纲遴选高水平

教材和教学参考文献，博采众长，将最新学术前沿成果转化为教学内容，重构课程知识的内在逻辑关系，编撰符合学科专业基本要求、体现主讲教师教学风格的讲义和教学辅助资料。

学校高度重视教学名师、学科带头人的引领示范作用，坚持教授给本科生上课制度。一批教学名师、学科带头人结合自身科研工作、学术研究成果开设了 43 门新生研讨课和一批专业方向选修课；按照学校通识教育理念，结合自身学术研究领域和丰富的人生阅历开设了 150 门通识教育选修课；主讲专业类基础课和主干核心课，有力保证了教学内容的科学性、系统性、先进性和丰富性。

3. 深化教学模式改革，推动学习方式转变

教学模式改革是人才培养模式改革的关键，学生学习方式转变是教学模式改革的落脚点，课程考核评价机制创新是教学模式改革的保证。在 2015 年 83 门主干核心课教学模式改革课程试点的基础上，2016 年学校制定出台了《内蒙古大学关于深化教师教学模式改革的意见》，正式启动了教师教学模式改革、学生学习方式转变、课程考核评价机制创新“三位一体”的课堂教学改革。

在教学改革实践中，学校积极推进“中班授课、小班研讨、一对一答疑”的“小班课教学”。中班授课教学内容避免过细，增加课程深度和挑战性，在保证完成课程教学大纲任务的基础上，提出学科基础或学科前沿的探索性和开放性问题。小班研讨主要是学生在教师指导下，围绕教师提出的讨论问题，阅读相关参考文献，准备发言提纲，并在小组讨论课上阐述论证自己的学术观点。一对一答疑主要是鼓励学生就课程内容或准备小班讨论过程中存在的问题向教师进行请教。“小班课教学”旨在达到启发式讲授、探究式学习、互动式交流和批判式讨论的目的。在这一过程中，学生不只是知识的接受者，教师不只是知识的传授者，学生和教师更是知识的共同探索者。

在“小班课教学”实践中，每个教学班每学年选择专业类基础课程或专

业核心课程开设教学模式改革课程 2—4 门，每学期不超过 2 门，第四学年学院根据教学实际自主安排。教学模式改革课程班级学生人数原则上不超过 60 人，小班讨论学生人数控制在 10—15 人，合作性学习学生人数控制在 4—6 人。课程负责人组织教学团队成员，按照教师教学模式改革要求，制定包括课程简介、任课教师（包括课程负责人、主讲教师、指导教师）基本情况、课程教学大纲、教学参考文献、课程讲授计划、课程作业安排、讨论课安排、合作性学习安排、期中考试、期末考试、各教学环节考核办法及课程成绩计算办法、对学生学习课程的基本要求等课程教学实施方案。教学实施方案经学院教授委员会讨论通过后组织实施。第一节课主讲教师要将课程教学实施方案印发给每位选课学生。课程负责人负责组织教学团队集体备课，组织实施课程各项教学活动，主讲教师负责课程主要内容的讲授，指导教师负责讨论课与合作性学习的组织、指导与考核。创新了学生课程综合考核评价机制，注重学习过程考查和学生能力评价，将学生的课程考核分为课程作业（包括课后作业、课程论文、读书报告等）、讨论课、合作性学习、期中考试、期末考试五个教学环节，每个环节的学习成绩应单独评定。其中，课程作业占课程成绩的 15%、讨论课占课程成绩的 10%、合作性学习占课程成绩的 5%、期中考试占课程成绩的 20%、期末考试占课程成绩的 50%。

学校对教学模式改革课程在教师教学工作量核算、教学改革立项、教师岗位津贴核拨、教师职称评定及各种教学项目申报和评奖评优中给予政策支持和经费保障。学校不定期组织召开教学模式改革经验交流会，总结和推广教学模式改革过程中先进经验和做法，及时研究解决教学模式改革过程中发现的问题和存在的困难，确保教学模式改革顺利进行。截至 2016 年 7 月，学校共有 170 门专业类基础课和专业核心课进行了教师教学模式改革，参与教师 567 人次，参与学生 11588 人次。

4. 控制课堂教学规模，保证课程教学质量

学校坚持“以学生为中心”教育理念，严格按照夯实专业基础的要求，

控制专业类基础课、主干核心课的教学班容量。专业方向选修课贯彻“有选必开”的原则，通识教育选修课教学班班容量控制在 100 人以内。2015—2016 学年，全校专业课平均班容量 46 人，公共必修课平均班容量 65 人，公共选修课平均班容量 72 人。目前最小的教学班容量为 2 人，最大的教学班容量为 197 人。

表 4.1 2015—2016 学年全校班容量数据统计表

班容量	全校		理工科专业课		人文社科专业课		通识教育必修课		通识教育选修课	
	教学班	比例 (%)	教学班	比例 (%)	教学班	比例 (%)	教学班	比例 (%)	教学班	比例 (%)
15 人以下	84	2.36	4	0.47	67	4.61	13	1.17	—	—
16-30 人	525	14.75	68	8.04	402	27.63	51	4.60	4	2.67
31-45 人	1112	31.23	228	26.95	639	43.92	227	20.47	18	12.00
46-60 人	897	25.20	308	36.41	203	13.95	348	31.38	40	26.66
61-80 人	491	13.79	146	17.25	109	7.49	199	17.94	37	24.67
81-99 人	229	6.43	46	5.44	30	2.06	117	10.55	36	24.00
100 人以上	222	6.24	46	5.44	5	0.34	154	13.89	15	10.00
合计	3560	100	846	100	1455	100	1109	100	150	100

注：本表数据不含实验、实习、实训等实践教学课程。

5. 改革课程考试机制，严格规范考务管理

学校进一步加大了课程考试制度改革的力度，实现了对学生学业考核评价的五个转变。一是实现了从以注重结果考核为主到过程考核与结果考核并重的转变。课程成绩评定由过去的平时成绩占 30%，期末考试占 70% 调整为平时作业或论文占 20%、讨论和合作性学习占 10%、期中考试占 20%、期末考试占 50%。二是实现了课程成绩评定由单一的百分制到百分制、等级制并存的转变。思想政治理论课等通识教育课、专业类基础课、专业核心课、专业方向课实行百分制记分，新生研讨课、毕业论文等采取等级制记分，按优秀、良好、中等、及格、不及格考核，军事理论与技能训练、职业生涯规划、就业指导与职业发展等必修课程或教学环节按合格和不合格考核。三是实现了从使用课程平均分数、平均学分绩点到完全使

用平均学分绩点作为学生学习评价依据的转变。学生学位授予、学生评优评奖、推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生、学生交流学习、申请双学士学位等环节中完全以平均学分绩点作为主要依据。四是实现了已考期末考试试题由封闭性向公开性转变。学校建立了期末考试试卷公开查阅制度,要求同一门课程考试试题4年内不得重复,严禁使用公开的成套试题。五是推动了考试试题由以考查记忆性知识为主向以考查用所学理论知识分析解决问题能力为主的转变。鼓励教师命制非标准化答案的考试试题。

严格试题命制程序,加强考务工作管理。学校制定并严格实施了三级考务工作会议制度、巡考制度、责任追究制度等,进一步明确了考试命题、试卷印制、考试过程、成绩评定、成绩录入、成绩查询及更正、试卷管理与保存等环节的工作程序,加强了考试组织管理,严肃了考风考纪,建立了教风学风考风建设的长效机制。

(三) 实践教学

1. 更新实践教学理念,完善实践教学体系

学校经过多年的探索形成了新时期实践教学的基本思路:注重学思结合,注重知行统一,注重因材施教,贯通理论教学和实践教学,以强化实践教学要求为重点,以加强实践教学队伍建设为关键,以改革实践教学内容为基础,以创新实践教学方法为根本,以加强实践教学基地建设为依托,以加大实践教学经费投入为保障,积极整合社会各方面资源,形成实践教学合力,着力构建实践教学长效机制。

贯彻这一实践教学思路,学校构建了以贯通理论教学与实践教学为主线,以课内与课外相互衔接、校内与校外相互补充为途径,以基本技能训练、综合实践训练和创新实践训练为层次,以教学实验室、科研实验室、实习实训基地、社会实践基地为平台,以实验教学、实习实训、社会实践、科研训练与创新创业、毕业论文(毕业设计)与综合训练为内容的“一条主线、两种途径、三个层次、四类平台、五项内容”的实践教学体系。

2. 创新实验教学内容，提升实验教学水平

学校不断加大对实验教学的投入，2012年以来共投入6570万元新建、改建、扩建了36个本科教学实验室。学校现有本科教学实验室100个，其中理工科实验室77个、文科实验室23个，实验室装备水平得到了显著提高，满足了本科实验教学的需求。学校不断创新实验教学内容，以培养学生实践能力和创新能力为目标，引导教师将学生创新性实验与科研项目相结合，逐步减少验证性实验项目，提高演示性实验水平，大幅度增加综合性、设计性实验项目。2015—2016学年，开设各种实验课程816门，其中独立设置的实验课程319门，课内含实验项目的课程497门。开设实验项目1243项，开出率为100%，其中验证性、演示性实验442项，综合性、设计性实验项目801项，综合性、设计性实验项目占开设实验项目的比例由2011—2012学年的58.28%提高到2015—2016学年的64.44%。全年承担实验教学503874人次，完成实验教学1455132人时数。现有2个国家级实验教学示范中心、9个自治区级实验教学示范中心。6项实践教学研究和改革成果获得2014年内蒙古自治区高等教育教学成果奖。

3. 共建实习实训基地，提升实习实训水平

学校制定了《内蒙古大学实习教学管理条例》，对实习目的、实习场所、实习方式、实习教学工作程序、指导教师的责任和配备、学生实习要求、实习考核与成绩评定、实习经费、实习教学的组织与管理等做出明确规定，保证了实习教学的有效进行和教学质量。不断加大实习实训经费投入，学校除将实习实训经费作为本科教学业务经费的一部分划拨各学院外，还在年度预算中设立120万元的实习实训专项经费。学校现有校外实习实训基地58个，2015—2016学年共接受2347名学生实习实训；在国家自然科学基金的大力支持下，学校牵头与中国科学院草原生态系统定位站等7家单位合作共建了“生物学野外实习基地”，2007年以来共接受来自包括北京大学、清华大学、四川大学、复旦大学、浙江大学、厦门大学、

中山大学、南开大学、上海交通大学、吉林大学等 29 所拥有生物学国家人才培养基地在内的 43 所高校的 1200 余名师生开展野外实习。学校现有 2 个国家级大学生校外实践教育基地。

4. 加强社会实践育人，提升学生综合素质

学校充分发挥社会实践的育人功能，把社会实践纳入了本科专业人才培养方案，把组织开展社会实践活动与组织课堂教学摆在了同等重要的位置，与专业学习、创新创业教育相结合，制定了学生参加社会实践活动的年度计划。紧紧抓住重大活动、重大事件、重要节庆日等契机和寒假、暑假、夏季学期，围绕一个主题，集中一个时段，开展了特色鲜明的主题活动和社会实践。学校将社会实践列入第二课堂考核内容，提出了明确的考核要求，制定了具体的考核办法。

5. 强化创新创业教育，增强创新实践体验

创新实践体验是学校“以学生为中心，学+教+创新实践体验”三元支撑的新型创新人才培养模式的重要支撑，强化创新创业教育是增强学生创新实践体验的重要途径，科学研究训练是创新创业教育的核心内容。2003 年学校开始实施“本科生创新培养基金计划”，探索建立以问题和课题为核心、以增强学生实践创新体验为目的的实践教学模式。学校于 2008 年被批准为“国家大学生创新性实验计划学校”，2012 年被批准为“国家级大学生创新创业训练计划学校”。

积极实施本科生科研训练计划。2003 年以来，学校不断加大经费投入力度、增加立项项目数量，扩大本科生参与科研训练覆盖面，本科生科研训练成效显著。学校已累计投入经费 1857 万元，立项校级创新创业项目 2481 项，获批国家级创新创业项目 379 项、自治区级创新创业项目 66 项，指导教师参与 2293 人次，学生参与创新项目比例由 2008 年的 19.91% 增加到 2016 年的 45.38%，其中国家级人才培养基地学生参与面由 2008 年的 48.03% 增加到 2016 年的 81.67%。2014 年《地方性综合大学本科生物科研训练十年持续研究与实践》获自治区高等教育教学成果一等奖。

表 4.2 2013—2016 年大学生创新创业训练计划项目统计表

年度	立项数			经费 (万元)	参与学生		指导教师	
	国家级	自治区级	校级		人数	比例	人数	比例
2013 年	47	—	278	248.95	1175	38.78	288	24.49
2014 年	50	—	298	259.30	1281	41.23	287	23.94
2015 年	51	—	335	251.95	1420	43.36	293	24.48
2016 年	51	66	356	322.30	1487	45.38	305	25.10

注：自治区级大学生创新创业训练计划项目自 2016 年设立。

努力打造学科竞赛平台。2012 年以来，学校切实采取措施，加强组织领导，加大经费投入，积极支持学生参加各级各类学科竞赛，组织开展了 38 类学科竞赛。2015、2016 年连续召开两届以“点燃创新创业火种、激发创新创业热情、营造创新创业氛围、培养创新创业人才”为主题的大学生创新创业论坛，通过举办特邀报告、学术交流、作品展示、经验分享等活动，为师生提供了分享体会、交流经验、展示成果、激发灵感的平台。2016 年发起并承办了“内蒙古大学杯”首届全国大学生生命科学创新实验大赛。

加强组织管理，完善机制体制。学校制定了《内蒙古大学国家级大学生创新创业训练计划管理办法》《内蒙古大学深化创新创业教育改革实施方案》等文件，从项目的组织与管理、实验室开放、创新学分转化、学生评奖评优、推免研究生等方面对学生开展科学研究训练和参加学科竞赛提供了政策引导、条件支持和制度保障。一是学校建立了教学实验室和科研实验室向本科生开放制度，建设了 5 个本科生创新实验室。二是加大了经费投入，本科生创新培养基金经费额度大幅提升，从 2003 年的 10.50 万元提高到 2016 年的 322.30 万元，2016 年学科竞赛专项经费达到 60 万元。三是在人才培养方案中设立创新学分，对创新训练项目、学科竞赛、论文论著、发明专利等学分认定做出了具体的规定。四是加强项目的组织管理，不断完善了项目申报、立项评审与推荐、导师指导、中期检查、项目变更、结题验收、经费管理等项目管理制度。五是建立健全激励机制，在推免研

究生中视学生完成创新创业项目质量情况给予平均学分绩点加权；对取得优秀成果的校创项目进行经费追加或推荐为国创项目；评选奖励优秀项目、优秀指导教师和优秀组织单位；将教师指导项目和学科竞赛情况计入教学工作量，并纳入岗位津贴考核。

学生科研训练成效显著。2008年以来，本科生共发表学术论文1598篇，参与出版学术著作3部，获得国家专利33件、软件著作权38件，在国际、国内各类大学生课外学术重要赛事中获得奖励1139项，其中国际奖28项，国家特等奖5项、一等奖19项，二等奖53项，三等奖57项。10个创新创业项目入选全国大学生创新创业年会。近三年来，近一半本科生受到从创新选题、立项申报、课题实施、创新探索、成果撰写等全面独立系统的创新训练，在获得推免研究生资格的学生中，有79.90%的学生参与过创新创业项目；被“985工程”高校和国家科研院所录取的推免研究生中有84.25%参与过创新创业项目。

6. 严格综合训练管理，提高毕业论文质量

学校制定了《内蒙古大学本科毕业论文（设计）工作管理条例》《内蒙古大学本科毕业论文（设计）撰写规范》等文件，对毕业论文的选题、开题、撰写、审阅、检测、评阅、答辩和成绩评定等各个环节提出了规范要求，对毕业论文的组织领导、指导教师和答辩委员职责做出了明确规定，不断完善了毕业论文的质量标准，加强了对毕业论文撰写的过程管理和质量监控，使学生得到高质量的综合训练。

在毕业论文的诸多环节中，学校紧紧抓住论文选题、论文检测、论文答辩三个关键环节，采取切实有效的针对性措施，确保论文完成质量。

一是抓选题。鼓励教师将科研项目、学术前沿、生产实践、经济社会中的问题转化为论文选题，鼓励学生在创新训练项目、学年论文基础上提出论文选题，鼓励学生在教师指导下自主选题，论文选题必须符合专业人才培养要求，难易程度要适当，工作量要适宜，条件要有保障。

二是抓检测。学校建立了本科生毕业论文检测制度，引进“中国知网”

大学生论文管理系统”，对本科生毕业论文进行检测，未通过毕业论文检测的学生在教师指导下对毕业论文进行修改，半年后申请第二次检测，检测通过后方可申请答辩。2013 年学校首次对 30%的本科毕业论文进行了抽检，在提交的 788 篇论文中，763 篇论文通过检测，通过率为 96.83%。2016 年进一步加大检测力度，对 100%的本科毕业论文进行检测。在检测的 2989 篇论文中，2968 篇论文通过检测，通过率为 99.30%。本科生毕业论文检测制度的实施，不仅提高了本科生毕业论文质量，而且强化了学生学术道德教育和学术规范教育。

三是抓答辩。学校制定了包括学生自述、教师提问、学生回答、讨论评审、成绩评定等论文答辩程序，严格论文成绩评定。学院成立若干个 5 人左右的答辩小组，负责组织学生答辩，记录答辩过程，填写答辩记录单；答辩小组参考指导教师成绩、评阅成绩，结合论文质量和答辩情况评定答辩成绩。

（四）第二课堂

1. 创新第二课堂育人体系，增强第二课堂育人功能

学校将第二课堂作为学生创新实践体验、自主学习、自主设计、自主发展的主要平台，大力加强第二课堂建设，不断创新“三类课堂、四项保障、五个平台”的第二课堂育人体系。

设置了第二课堂三类课程。将第二课堂纳入人才培养方案，设置学术竞赛、科研训练、创新创业，文化活动、体育比赛，公益活动等三类第二课堂课程，实行学分累计制修读，要求学生毕业前修满第二课堂 4 个学分。

提供了第二课堂四项保障。一是组织保障。建立教务处与团委有机联动、各学院协同参与的工作机制，完善与第二课堂建设相关的机构设置和人员配备。二是制度保障。出台《内蒙古大学本科生第二课堂暂行管理办法》，规定第二课堂的修读方式、涵盖内容、学分申报与审核及计分细则。三是经费保障。学校每年根据第二课堂开设计划，分类分项划拨第二课堂

建设经费，确保第二课堂顺利开展。四是场地保障。学校整合图书馆、实验室、教室、文艺体育场馆、学生活动中心、会议室、文化素质教育基地、社会实践基地等校内外场地资源，合理规划，统筹使用，为开展第二课堂提供场地保障。

搭建了第二课堂五个平台。学校搭建了社团文化、校园文化、社会实践、志愿服务、创新创业五个平台，充分发挥第二课堂的育人功能。

——以社团文化为平台陶冶学生。学校积极加强学生社团建设，培养学生自我教育、自我管理、自我服务能力。目前学校共有各类学生社团 84 家，成员 5750 余人，每年组织开展各类活动 200 余项。学校坚持统筹管理和分类指导原则，以项目立项的形式分类别、分层次给予支持，不断打造精品活动，提升社团活力。中国特色社会主义理论体系学习研究会入选全国百佳理论学习社团。天行国学社入选全国优秀大学生国学社团，并在第一届中华学子青春国学荟比赛中获团体一等奖。精英学生开发者联盟成为全国大学生创新创业联盟的发起单位之一。青春健康同伴社作为内蒙古首家以提供适宜大学生的性与生殖健康教育和服务为宗旨的社团，是中国计生协会在全国重点支持的 100 家学生社团之一。

——以校园文化为平台熏陶学生。按照“抓精品、出品牌”的工作思路和“一院一特色、一院一品牌”的具体要求，开展了一系列丰富多彩的学术、科技、体育、艺术和娱乐的精品活动。学校团委每年以青年科技文化节、社区文化节、宿舍文化节为依托，开展校园舞蹈大赛、歌手大赛、辩论赛、主持人大赛、演讲比赛等品牌活动近百场，各学院组织开展主题鲜明、形式多样的校园文化活动 600 余场，不断丰富校园文化的育人内涵。2014 年在全国第四届大学生艺术展演活动中，学校选送的舞蹈《蒙古妈妈》获全国二等奖；表演类作品获自治区一等奖 1 个、二等奖 2 个、三等奖 1 个；艺术类作品获自治区一、二、三等奖各 1 个。2015 年“传承传播文化精粹，打造特色文化品牌——‘IMU 剧影力’话剧季文化品牌活动”获得“全国高校礼敬中华优秀传统文化示范项目”。

——以社会实践为平台锤炼学生。学校充分发挥社会实践的育人功能，在组织领导、宣传引导、经费投入方面给予了高度重视。以项目立项的形式，鼓励学生结合专业特色组成实践团队，参与社会实践活动，打造社会实践精品项目，逐渐形成了“基地化、常态化、品牌化”的社会实践组织体系。2013年以来，共组建精品暑期社会实践团队130余支，形成实践报告6600余份、挂职锻炼报告7200余份，引导学生在实践中“受教育、长才干、做贡献”，加深了学生对社会的了解和认识，培养了学生的团队精神、敬业精神和责任感。有13个团队、90名学生、21名教师被团中央、自治区团委授予暑期社会实践活动优秀团队及个人，学校连续三年获得自治区暑期“三下乡”社会实践活动“优秀组织奖”。

——以志愿服务为平台锻炼学生。以“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，鼓励青年学生在支教扶贫、社会服务、大型赛事、环境保护、法律援助等方面积极参与志愿服务活动。依托“青年志愿者协会”等志愿服务类社团，搭建多样化的志愿服务平台，三年来举办了“小包裹·大爱心”等志愿服务活动300余项。2014年研究生支教团“七彩雷锋课”关爱农民工子女项目荣获全国金奖。注重网络志愿服务工作，鼓励青年学生积极注册网络文明志愿者，传递网络正能量，打造晴朗网络新空间。学校连续三年被团中央评为全国“大学生志愿服务西部计划优秀高校项目办”。

——以创新创业为平台培养学生。以“大学生创新创业训练计划”项目为依托，以“挑战杯”、“互联网+”和“创青春”系列竞赛为龙头，大力开展课外科技创新创业活动。三年来，获得“挑战杯”“互联网+”和“创青春”系列竞赛国家级奖15项、自治区级奖110项，连续五年被评为全国“挑战杯”竞赛优秀组织单位。在以数学建模竞赛为代表的各类学术科技竞赛中获得奖项367个。积极响应“大众创业、万众创新”的时代号召，建立健全大学生创新创业管理机制，引导在校大学生勇于创新、敢于创业，2016年“精英开发者联盟”入选全国100强创业社团，“化工设计协会”被评为小平科技创新团队。

2. 搭建学生交流学习平台，增加学生第二校园经历

学校制定了《内蒙古大学本科生对外交流学习管理办法》，鼓励学生积极申报国家、自治区、学校设立的对外交流项目，鼓励学生出国出境交流和到国内高水平大学插班学习，鼓励学生参加国内外高水平大学暑期学校和夏令营。2013—2016 学年，学校共选派 155 名本科生到境外交流学习，332 名学生到北京大学等进行为期一学期的插班学习。

2000 年依托国家“高等教育发展项目”，学校与北京大学签署合作协议，结成“手拉手”项目协作学校。从 2000 年秋季学期起，学校每学期选派 50 名左右优秀本科生，共 32 批 1632 名学生到北京大学进行了一学期的插班学习。北京大学与内蒙古大学“手拉手”协作项目成果丰硕，成为国内高水平大学支援边疆民族地区高等教育的典范。

五、学生发展

(一) 招生及生源情况

1. 稳定招生规模，优化招生结构

学校坚持稳定规模、优化结构、强化特色、注重创新的发展理念，保持本科招生规模相对稳定，不断优化招生结构。2013年以来，学校本科招生规模由2013年的3046人增加到2016年的3268人，增加了7.29%；区外招生人数比例由2013年的28.40%提高到2016年的30.66%；除少数民族预科班外，高中阶段蒙古语授课招生人数比例由2013年的13.16%提高到2016年的14.53%；文科与理科招生人数比例由2013年的1:1.78调整为2016年的1:1.54；国家专项和地方专项计划招生人数比例由2013年的4.79%提高到2016年的10.31%。先后有17个专业招收国防生，2011年高水平运动队足球项目开始招生。另外，2013—2016年，分别有222、231、184、190名高中阶段蒙古语授课的少数民族预科班学生分流到汉语授课专业学习，高中阶段蒙古语授课生源人数始终保持在18%左右的恰当比例，蒙古族、达斡尔族、鄂伦春族、鄂温克族等少数民族学生占招生人数的比例始终保持在35%左右；外国来华留学本科生招生人数分别为50、30、27、33人。

表 5.1 2013—2016 年普通高校招生情况一览表

年度	招生人数	区内	区外	汉授	蒙授	文科	理科	汉艺	蒙艺	高水平运动队	八省区计划	专项计划	国防生
2013	3046	2181	865	2645	401	1074	1913	33	26	31	47	146	58
2014	3036	2213	823	2619	417	1128	1883	0	25	16	53	253	88
2015	3114	2114	1000	2676	438	1200	1859	30	25	10	58	297	100
2016	3268	2266	1002	2793	475	1267	1946	30	25	6	54	337	95

注：“八省区计划”是指河北、吉林、黑龙江、辽宁、青海、甘肃、新疆、内蒙古八省区协作招收高中阶段蒙古语授课的本科学生招生计划。“专项计划”是指国家下达的农村贫困地区定向招生专项计划和内蒙古自治区下达的农村学生专项计划。

2. 吸引优质生源，提高生源质量

学校高度重视招生工作，积极采取有效措施，加大招生宣传力度，吸引优质生源，本科生源质量稳步提高。2013—2016年，学校在除上海、福建、江西外的28个省、市、自治区招生，区内与区外招生比例分别为1:0.40、1:0.37、1:0.47、1:0.44。区外招生计划全部在一本线上完成，招生规模超过100人的山东省、河北省、陕西省等省区的录取平均分超过本科一批最低控制线文科分别由2013年的13、18、16分提高到2016年的28、36、27分，理科分别由2013年的33、24、26分提高到2016年的59、69、52分。内蒙古自治区录取最低分大幅高于本科一批控制分数线，蒙授文科、蒙授理科、普通文科、普通理科录取平均分超过本科一批最低控制线分别由2013年的56、94、26、39分提高到2016年的74、129、52、64分。2013—2016年，学校在第一次征集志愿时100%完成计划；学生报到率分别为99.24%、99.29%、99.03%、98.90%；区内考生第一志愿专业录取率分别为99.60%、99.72%、91.33%、97.96%，报到率分别为99.88%、99.96%、99.65%、99.51%。

（二）学生指导与服务

1. 加强引领指导，服务学生成长

学校坚持立德树人，把促进学生全面发展作为学校一切工作的出发点和落脚点，构建了由思想引领、学业指导、心理健康咨询、资助帮扶、就业创业指导组成的学生指导与服务体系。

思想引领与服务。学校建立校、院、班三级思想教育体系。一是把思想政治理论课建设列入学校事业发展规划，加强思想政治理论课和哲学社会科学课程建设，充分发挥思想政治理论课在大学生思想政治教育中的主渠道作用。二是开展主题教育、特色教育和创新教育活动，打造“一院一特色、一院一品牌”的校园文化格局，引导学生自觉践行社会主义核心价值观，近三年开展各类主题教育活动400多项。三是积极利用网络开展思想引领教育工作。学生旗帜网站等网络新媒体成为引领学生思想的新阵

地。学生旗帜网获评第六届“全国高校百佳网站”，2016年“青年之声·旗帜内大”互动社交平台成为“青年之声”V4.0全国试点高校。

学业指导与服务。学校鼓励学院实施本科生导师制，建立任课教师既教书又育人的“一岗双责”制度，加强对学生的学业指导。积极开展“朋辈教育”活动，分享优秀学生、优秀毕业生学习和成长的经验。建立团学干部、辅导员、班主任联络学业困难学生制度，加强对学习困难学生的学业引导、指导和辅导。

心理健康指导与服务。学校高度重视学生心理健康教育，成立了学生心理健康教育工作领导小组和学生心理危机干预领导小组，建立了学生心理健康预警机制，构建了由学生心理健康教育与咨询中心、院系心理辅导站、班级心理委员、宿舍心理信息员组成的心理健康教育工作网络。以新生心理健康普查为基础，建立了新生心理健康档案，每年定期完成《内蒙古大学新生UPI调查报告》，对可能存在心理问题的学生积极进行干预。利用多种渠道、多种媒介开展心理健康教育宣传工作，努力营造心理健康教育氛围。

资助帮扶与服务。学校建立了“奖、助、贷、补、减”五位一体学生资助体系，帮助家庭经济困难学生完成了学业，激励品学兼优学生更加奋发图强。目前，学校设有本科生奖学金24项、助学金14项、补助补偿7项、减免学费1项。2015年奖励资助本科生16363人次，共计2533.91万元。其中奖学金7160人次，共计757.66万元；助学金4448人次，共计1267.23万元；补助补偿4724人次，共计500.22万元；减免学费31人次，共计8.80万元。学校为5437人建立家庭经济困难档案，为2388人办理生源地信用助学贷款，共计1329.60万元。

就业创业指导与服务。学校高度重视就业创业指导与服务工作，形成了以就业指导课为基础，以就业创业指导讲座为重点，以“一对一”诊断式就业辅导为辅助，以学生职业发展联盟组织的学生活动为补充的“四位一体”的就业创业指导体系。开设了“职业生涯规划”“就业指导与职业发

展”“创新与创业管理”等就业创业课程。每年举办三场以上的大中型校园招聘、200余场专场招聘会。加强了对就业困难群体的重点帮扶工作。

2. 加强组织领导，提供条件保障

加强学生指导与服务的组织领导。学校制定了《内蒙古大学全员育人实施意见》，形成了党委统一领导、学工部门牵头，党政群齐抓共管，全校上下共同参与的体制机制，构建全过程、全方位、全员育人的工作体系，营造教书育人、管理育人、实践育人、服务育人、环境育人的工作氛围。

人员保障。学校不断加大班主任和辅导员建设力度，提高班主任和辅导员工作能力和水平。按照《内蒙古大学班主任工作条例》，积极选派业务能力强、综合素质高、负责任、肯奉献、有热情的教师和干部担任本科生班主任，通过减免教学工作量、发放班主任岗位津贴等措施，激发班主任的工作积极性和主动性。目前，学校共有279名教师担任本科生班主任。制定了《内蒙古大学本科生辅导员工作条例》，建立了以教师编制引进青年教师先担任3年专职本科生辅导员制度，通过引进、选派等方式加大本科生辅导员队伍建设。目前，共有本科生辅导员65名，其中专职辅导员34名、教师兼职辅导员13名、研究生兼职辅导员18名。

制度保障。学校建立并不断完善了学籍管理、学生资助、公寓综合管理、心理咨询、违纪处理、学生社团、学生就业等一系列制度，畅通学校领导、职能部门、院系、教师和管理服务人员与学生沟通交流的渠道，听取学生的意见和建议，了解学生学习和生活等方面的问题和需求，解决学生实际问题。

经费条件保障。学校设立学生活动专项经费，每生每年划拨180元学生生活活动经费；加强学生活动场所和服务设施建设，为学生活动有效开展提供了经费和条件保障。

3. 积极开展学生对指导与服务的评价

学校积极开展学生对工作的评价，绝大多数学生对工作评价高。近三年，学生对思想政治课课堂教学评价平均成绩为95.93分；据不

完全调查，学生对心理健康教育与咨询满意度为 74.3%；对“就业指导/创业教育课与服务”的满意度为 84.0%，对“职业咨询/辅导”的满意度为 81.0%，对“就业手续办理”的满意度为 84.4%，对“就业困难群体帮扶”的满意度为 82.6%，对“校园招聘活动安排”的满意度为 89.5%，对“就业信息提供与发布”的满意度为 91.6%。

（三）学风与学习效果

1. 大力加强学风建设，普遍增强学习动力

学校坚持把教育作为加强学风建设的基础。加强理想信念教育、优秀传统文化教育和诚信教育，通过开设思想政治课、通识教育课、举办名家名师讲座、学习校史党史国史民族史、参观爱国主义教育基地等，使学生树立正确的理想信念，了解和承传学校、国家、民族的优秀传统文化。加强专业思想教育和科学精神教育，激发学生对专业学习的热爱和追求，转变和端正专业学习的态度和动机，增强学生对专业的认同感和归属感。加强职业生涯发展教育和就业创业指导教育，引导学生明确发展方向和奋斗目标，制定科学合理的职业生涯规划，树立正确的择业观念和人生事业发展观念。

严格教学管理，养成规范严谨诚信的良好学风。学校通过教学管理制度建设和机制体制创新，严格教学管理，着力培养规范严谨诚信的学风。学校不断加强和完善学籍管理、课堂教学管理、考试管理、科研训练和毕业论文管理，改革和完善课程考核机制、学生学术评价机制，教育学生在课程学习、科研训练、学术竞赛、考核评价、社会实践等过程中养成诚信做人、规范做事、严谨治学的良好习惯和优秀品质。

完善奖惩机制，激励和鞭策学生努力拼搏。学校制定实施了《内蒙古大学学生管理规定》《内蒙古大学奖助学金工作条例》《内蒙古大学本科生优秀学生奖学金评定办法》等文件，不断完善奖惩机制，树立榜样和典型，确立崇尚真知、追求卓越的学风导向，激励和鞭策学生努力拼搏。严格执

行管理制度，对违反校纪校规和学籍管理规定的学生既要给予严肃的处分，又要关心帮助学生改正错误，从错误中吸取教训，端正学习态度，增强学习信心。

通过采取切实有效措施，优良的学风校风在一届一届学生中得以承传和弘扬，得到了在校生、毕业生、家长和用人单位的高度评价，为学校赢得了良好的社会声誉。

2. 培养质量稳步提升，综合素质普遍提高

学生政治思想道德素质不断加强。目前，学校共有学生党员 1064 人，学生党员占学生人数比例达到 8.17%，在学生群体中发挥了先锋模范作用。近三年，3848 人次、2994 人次分别被评为校级三好学生、自治区级三好学生和优秀学生干部，1804 人、1073 人分别被评为校级优秀毕业生和自治区级优秀毕业生，涌现出了一大批以自治区级大学生“桃李之星”和“学风标兵”“学术研究标兵”“科技创新之星”“学霸宿舍”“考霸宿舍”以及勇救落水妇女的“最美青城人”为代表的杰出青年和优秀青年团体。2014 年研究生支教团“七彩雷锋课”关爱农牧民工子女项目荣获首届中国青年志愿服务项目大赛金奖。

学生身心健康发展。学校积极开展丰富的体育活动，促进学生身体健康发展，不断提高学生体质健康水平和综合素质，2013—2015 年在校生“国家学生体质健康标准”达标合格率分别为 80.56%、80.31%、81.54%，毕业生“国家学生体质健康标准”达标合格率从 2015 届的 65.80% 提高到 2016 届的 79.24%。学生体育竞赛成绩优良，2015 年获得首届全国大学生射箭邀请赛男子团体冠军、女子个人冠军，女子足球队获得全国女子大学生足球比赛第六名；2016 年男子足球队获得“丝绸之路”国际大学生足球邀请赛冠军。学校加强心理健康教育，开展心理健康咨询和心理疏导，确保学生心理健康成长，学生心理素质良好，克服困难、应对困境的意志品质不断增强，心理自我调节能力不断提高。

学生学业成绩优良。学生的学习积极性、主动性和创造性不断提高，

学习氛围更加浓厚，学业成绩稳步提升。全国大学英语四、六级考试通过率分别由 2013 届的 79.77%、29.95% 提高到 2016 届的 83.99%、37.45%；参加大学生创新创业训练计划项目的比例由 2013 届的 38.78% 提高到 2016 届的 45.38%；获双学士学位的比例由 2013 届的 30.61% 变化到 2016 届的 24.61%；升研率由 2013 届的 23.49% 提高到 2016 届的 27.83%，升研质量大幅提升，升入“985 工程”高校和国家科研院所的比例由 2013 届的 41.45% 提高到 2016 届的 48.88%，2017 届免试推荐研究生质量继续保持良好的提升态势，被“985 工程”高校和国家科研院所接受的学生有 277 人，占免试推荐研究生 329 人的 84.19%。

表 5.2 近四届本科毕业生毕业情况对比表

届别	毕业班人数	毕业人数	授学位人数	授双学士学位人数	出国留学人数	升研人数
2013 届	2662	2558	2516	783	20	581
2014 届	2948	2869	2832	649	31	660
2015 届	3028	2926	2907	567	40	643
2016 届	3080	2893	2865	712	77	728

表 5.3 近四届本科毕业生有关指标对比表

届别	大学英语四级通过率	大学英语六级通过率	大创项目覆盖率	毕业论文检测通过率	毕业率	学士学位授予率	双学士学位授予率	应届本科生升研率
2013 届	79.77	29.95	38.78	96.83	96.09	98.36	30.61	23.49
2014 届	81.66	29.63	41.23	98.84	97.32	98.71	22.62	24.09
2015 届	78.22	29.02	43.36	99.65	96.63	99.35	19.38	23.34
2016 届	83.99	37.45	45.38	99.30	93.93	99.03	24.61	27.83

学生创新创业能力不断增强。学校强化创新创业教育，通过课程学习、科研训练、学科竞赛等培养环节，着力提高学生创新创业能力。2016 年本科生取得的创新成果在国际、国内各类大学生课外学术重要赛事中获得奖励 177 项，其中国际二等奖 3 项、三等奖 1 项，国家特等奖 1 项、一等奖 8 项、二等奖 7 项、三等奖 21 项、优秀奖 9 项；自治区特等奖 1 项、一等奖 23 项、二等奖 34 项、三等奖 56 项、优秀奖 13 项；本科生参与获

批国家专利 10 件、软件著作权 6 件；涌现出一批勇于创新、投身创业的优秀毕业生代表，如免试推荐到北京大学的 2011 届本科毕业生邢颖在超导领域取得的“二维超导的量子 Griffiths 相变”研究成果，2015 年发表在国际顶级期刊《Science》上；2014 届本科毕业生欧日乐克开发了蒙古文阿礼嘎礼竖排输入和蒙古文键盘应用于 WINDOWS8.1 系统，成为美国微软排印部蒙古文白体组首位中国籍成员，并创立内蒙古创客科技有限公司。

3. 学生对自我学习与成长的满意度高

学校注重对学生自我学习与成长满意度的调查工作。通过召开座谈会、学生评教、任课教师回访等途径开展了学生学习满意度调查，结果显示学生对学习与成长满意度达 95% 以上。《内蒙古 2016 年大学生就业状况调查》数据显示，被调查的学校 1981 名 2016 届本科毕业生对学生成长成才的综合满意度为 95.71%。《中国新闻周刊》选择 110 所“211 工程”“985 工程”高校和部分专业性高校，向本科毕业生和高年级学生对母校关于“生活满意度”“学习教育满意度”“就业收入满意度”“大学消费满意度”的问卷调查中，内蒙古大学总分列“2010 年度中国大学满意度排行榜”第 6 名。

（四）就业与发展

1. 学生就业质量高，职业发展后劲足

学校本科毕业生初次就业率保持较高水平。近四年学校本科毕业生的初次就业率均在 81% 以上，平均初次就业率为 82.68%。

表 5.4 2013—2016 届本科毕业生升学就业情况一览表

届别	毕业生人数	就业人数	政府机关	事业单位	国有企业	其他企业	部队	灵活就业	升学	出国	基层项目	创业	初次就业率
2013 届	2392	2005	79	92	416	632	55	17	581	20	129	0	83.82
2014 届	2670	2182	73	158	375	702	53	3	660	31	138	8	81.72
2015 届	2917	2424	138	99	389	939	80	3	643	40	94	8	83.10
2016 届	2893	2374	96	103	313	810	135	31	728	77	114	2	82.09

注：“毕业生总人数”不包含在当年初次就业率统计后毕业的学生人数，部队就业人数含国防生升入研究生的人数。

近三届除升学和出国之外的初次就业毕业生，地区流向依次为内蒙古自治区、北京市、陕西省、山东省、河北省、广东省、天津市等；分别有65.23%的毕业生、79.25%的区内生源、26.53%的区外生源在内蒙古自治区就业，9.62%的毕业生、8.09%的区内生源、13.84%的区外生源在北京市就业；蒙古语授课专业89.04%的毕业生在内蒙古自治区就业。本科毕业生分配到不同性质用人单位的比例基本稳定。2016届本科毕业生中，在行政事业单位就业的占6.9%，企业就业的占38.8%，主要分布在金融、教育、通信、IT、建筑、制造等行业，分配到部队和基层的毕业生占7.3%。待就业的毕业生中，大约有47%准备复习考研或备考公务员暂不就业，还有部分毕业生正在签约过程中。

自治区教育厅高校毕业生就业指导中心2016年6月初开展的《内蒙古2016年大学生就业状况调查》数据显示，学校被调查的569名已经落实就业单位的本科毕业生，对工作的满意度为88.9%。近三届毕业生中，3名学生获选全国“奋斗·青春”大学生创业就业人物事迹典型。

学校毕业生中，涌现出一批区域乃至国家和民族的杰出人才，他们已成为著名科学家、教育家、高级领导干部、企业家、社会活动家和各行业的骨干力量，旭日干院士、张杰院士、刘耀院士、赵进才院士、中共中央书记处书记杨晶、现任中国常驻联合国副代表、特命全权大使吴海涛等是他们中间的杰出代表。

2. 用人单位对毕业生评价良好

学校毕业生以良好的综合素质备受用人单位的青睐，是地方各大金融、通信企业及伊利、蒙牛、神华、东软、浪潮、京东方、新东方、伊泰等众多区内外知名企业校园专场招聘的目标。2016年8月学校开展的《用人单位对内蒙古大学近三年本科毕业生满意度调查》显示，被调查的130家近三年招聘过学校本科毕业生的用人单位，对学校毕业生的满意度为97.7%，认为学校毕业生与其他高校毕业生相比，表现比较突出的占86.9%。

六、质量保障

（一）教学质量保障体系

1. 创新教学质量保障模式，构建教学质量保障体系

学校把提高教学质量作为人才培养的生命线，坚持以生为本、系统建构、过程控制、质量监测、信息反馈、持续改进的原则，形成了以人才培养目标为出发点，以教学基本状态数据监测和过程控制为手段，以是否符合质量标准评价尺度，以信息反馈、持续改进、多元激励为重点，以质量持续提升为落脚点的“目标定位、决策执行、监控评价、信息反馈、持续改进、质量提升”教学质量保障模式，构建了由人才培养目标与质量标准、教学管理制度、教学质量评价、教学质量保障组织机构人员等为核心要素的教学质量保障体系。

2. 加强教学质量标准建设，确保专业人才培养质量

学校定期修订本科专业人才培养方案，将人才培养目标分解细化为理论教学、实践教学、综合训练、考试考核等人才培养各主要环节的质量标准，科学合理确定毕业和学位授予标准，持续不断地加强教学质量标准建设。2015年组织修订了80个本科专业人才培养方案，将本科专业毕业总学分控制在150学分左右，制定了2647门课程教学大纲。

学校不断完善各主要教学环节质量标准 and 基本要求。对教师任课资格、教学方案制定与备课、教材选定、排课、课堂教学、辅导答疑、批改作业、课程考试、调停课等理论教学环节提出了明确要求；对实验内容、实验准备、实验安全、指导教师、实验教材和讲义、实验报告、实验考核等实验教学环节提出了明确要求；对实习实训、社会实践的内容、基地选择、指导教师、组织管理、经费保障、成绩与考核等实践教学环节提出了明确要求；对选题、撰写规范、指导教师、开题、评阅、答辩、成绩评定等毕业论文环节提出了明确要求；对考核方式、命题、制卷、考试组织、监考、试卷批改、成绩评定方式、成绩登录、试卷公开、试卷存档等课程

考核环节提出了明确要求。

严格执行毕业和学位授予标准，加强毕业审定和学位授予环节管理。依据本科专业人才培养方案对必修课与选修课、专业课与通识教育课、通识教育选修课各模块、毕业论文、综合训练环节等各类课程修读学分和总学分的要求进行毕业审定。依据《内蒙古大学普通高等教育本科毕业生学士学位授予工作细则》授予学士学位。

3. 加强教学管理制度建设，完善教学运行管理机制

加强教学管理制度建设。学校制定了《内蒙古大学教师教学工作规程》《内蒙古大学学生管理规定》《内蒙古大学关于进一步加强本科教学过程管理的意见》《内蒙古大学本科毕业论文（设计）工作管理条例》《内蒙古大学实验教学工作条例》等系列教学管理文件，建立并不断完善了教师教学、招生、注册、学籍、教学计划和开课计划、选课与调课、实验教学、实习实训、试卷、考试与成绩、毕业论文、毕业资格审定和学士学位授予、教学档案等教学管理制度。

加强组织领导，完善教学运行管理机制。加强并不断完善由党委领导、校长负责、教务处牵头、院系为基础、各职能部门协调配合，学术委员会、教学委员会、学院教授委员会、教学督导员、教师、学生共同参与的本科教学管理组织体系，为本科教学质量保障提供了组织保障。教学管理中的重大问题由党委集体决策，校长负责组织贯彻执行。教务处在教学管理中起主导作用、负主要责任。院系负责具体组织实施教学工作。学术委员会、教学委员会、学院教授委员会负责分级审议、评定、评审本科教学中学术性事务，并对本科教学管理、改革和建设提出指导性意见和建议。督导组负责日常教学督导，检查日常教学秩序，反馈日常教学问题与不足并督促解决。其他职能部门根据本科教学需要，各司其职，各负其责，形成合力，共同服务于本科教学。

4. 健全质量保障组织机构，加强质量管理队伍建设

不断加强和完善教学质量保障组织机构。学校成立了教学质量监控办

公室，加强教学评估和质量监控的组织管理工作；按照《内蒙古大学教学督导室工作条例》，成立了教学督导室，不断加强教学督导队伍建设，部分学院聘请了教学督导员。

学校本科教学质量管理工作队伍由校党委书记、校长、分管教学副校长，教务处教学管理人员、教学质量监控办公室管理人员，学院党总支书记、院长、分管教学副院长、教学科研办公室主任、教学秘书及相关机构人员组成。学校现有各类教学管理人员 115 人，其中具有副高级以上专业技术职务人员 50 人，占 43.48%，具有硕士以上学位人员 90 人，占 78.26%。学校教学管理队伍在数量、结构、素质等方面能够满足教学管理与质量保障要求。学校聘请 16 名教学经验丰富、热心教学督导工作、为人公正、工作责任心强、具有高级职称的退休教师担任教学督导员。学校学术委员会设有由 9 人组成的教学委员会；设有由 148 人组成的 20 个学院教授委员会。

（二）质量监控

1. 加强教学自我评估，推动教学改革建设

学校按照“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的原则，加强本科教学自我评估。2016 年，在学院对本科教学工作自我评估的基础上，学校按蒙古学学部、人文科学学部、社会科学学部、理工学部、生物化学与环境科学学部组建了 5 个专家组，分别深入到学部所属学院对本科教学工作进行了比较全面的审核评估，整理和归纳了学院本科教学工作存在的主要问题和不足，提出了改进意见和建议，并向学校党委作了全面汇报。学校有关部门和学院对专家组提出的意见和建议，进行了认真梳理和研究，并采取针对性措施进行整改。

2. 强化日常教学检查，保障日常教学质量

采取多种有效措施，加强本科教学日常检查，建立和不断完善日常教学质量监控机制。一是完善领导干部听课制度和巡考制度。2016 年春季

学期，179名处级及以上领导干部听课847学时，校领导巡考22次，处级干部巡视72次，学院领导巡考2102场次。二是加强日常教学督导。督导组通过听课看课、抽查试卷和毕业论文、巡考、组织座谈会等形式及时了解日常教学各个环节存在的问题和不足，撰写和发布《教学督导报告》，督促学校有关部门、相关学院、教师及时整改、解决问题或弥补不足。三是加强日常教学检查。每学期开学初，教务处组织安排学期初教学检查，发现教学组织安排上的问题，及时调整解决。定期组织召开全校教学管理工作会议，听取和了解学院教学管理工作中存在的问题，并加以及时解决。

3. 持续开展学生评教，提高课堂教学质量

学校持续不断地开展学生评教工作。2015—2016学年共评价教师2843人次，参评学生192736人次，参与率为96.69%，课堂教学效果评价平均成绩为96.62分。学校组织对教学模式改革课程进行同行观摩评议，要求任课教师根据评议结果改进教学模式改革课程的整体教学设计和具体教学环节，提高课程整体教学效果。学校将教学检查结果、教学评价结果作为核拨学院岗位津贴总额、教师专业技术职务晋升、评奖评优和个人年终考核的重要指标。

4. 建立学业动态监测机制，实时调控学生学习状态

学校建立了学生学业预警机制，学院实时掌控学生学习的整体状况，对学生存在的普遍性问题和重点问题采取针对性措施，加以研究解决；学生能够及时了解自己的学业状态和预警信息，在教师指导下分析查找学习中存在的问题及其原因，寻找适当有效的解决办法，顺利完成学业。2015—2016学年，267名学生跟班限读、37名学生降级限读、164名学生延读。

（三）质量信息及利用

1. 加强教学状态数据采集，监测办学指标变化状况

学校严格组织开展《高等教育基层教育统计报表》《高等学校实验室

信息统计系统》以及其他高等教育相关统计报表的填报工作，对影响学校本科教学和人才培养质量的招生、毕业、学位授予、四六级外语考试、图书及利用、就业、升研、实验设备、实验教学、实习实训基地、教师数量及结构、课程及其结构、教学投入、专业及其结构、生师比、学生获奖、社团等 40 余项核心指标数据进行采集、整理和分析。2012 年结合教育部高教司发布的 25 项核心数据，对学校重点采集的 40 余项核心指标进行了调整。2015 年学校按照教育部要求，加强了教学基本状态数据采集工作，成立了以校长为组长的工作领导小组，对教学基本状态数据进行采集、核实和填报，实现了对日常教学质量常态化的监测。

2. 加强教务管理系统建设，提高教务管理服务效率

学校 1998 年引进了“教务管理系统”，初步实现了学籍、排课、成绩、毕业审定等网上管理和服务工作，推动了教学管理的信息化、流程化和规范化。2009 年起陆续对教务管理系统进行了升级改造，增加了线上选课、线上评教、线上成绩登录、学业信息查询、学籍证明和成绩单自助打印等功能，实现了学生从“入学到毕业”全过程的学业管理和监控，提高了教学管理能力和服务师生水平。

3. 编撰年度教学质量报告，建立质量信息发布制度

从 2012 年开始，学院每年编撰学院本科教学年度质量报告，作为改进本科教学工作的重要依据；在此基础上，学校每年编撰《内蒙古大学本科教学年度质量报告》，向社会公开发布。从 2014 年开始，学校每年开展毕业生就业状态数据采集和统计，编撰并公开发布《内蒙古大学毕业生就业质量年度报告》。

（四）质量改进

1. 构建质量改进长效机制，促进教学质量持续提升

通过多年努力，学校形成了以培养目标为出发点，以质量标准为尺度，以过程控制为途径，以制度建设为保障，以质量改进为目的的质量改进长

效机制。针对本科教学存在的多方面问题，采取多点质量监测、多线信息反馈、及时分析研究、分层决策执行等多种措施，全面改进教学质量。在人才培养目标方面，根据社会需求的发展变化和学校办学目标定位，多次反复深入讨论人才培养目标，使人才培养目标日益明晰精确。在人才培养方案方面，根据人才培养目标的定位，定期修订本科专业人才培养方案，确定人才培养各环节的标准，使人才培养方案不断完善，更加科学合理。在招生和就业方面，通过招生、培养、就业创业“三位一体”联动机制，根据培养、就业创业情况，调整专业招生结构和规模；根据招生和就业创业情况，加强培养环节建设，不断提高生源质量、培养质量和就业质量。在教学队伍和教学资源建设方面，采取吸引、培养、使用并举的措施，使教学队伍结构更加优化，整体实力稳步提升；不断加大投入力度，使教学资源得到极大改善。在人才培养过程方面，探索实施了“以学生为中心，学+教+创新实践体验”三元支撑的新型创新人才培养模式，调整优化了通识教育课程体系，推进了教学模式改革，加强了课程建设和实践教学、科研训练力度，改革了学生学业考核评价机制，强化了毕业论文检测等，使人才培养各环节和全过程的质量不断得以改进，持续提升。在质量监控和保障方面，成立了教学质量监控办公室，加强督导室建设，开展领导听课看课、督导督察指导、自我评估、教学基本状态数据采集和本科教学质量报告发布等一系列卓有成效的举措，使教学过程控制、质量监测和保障的成效日益显现。

2. 质量改进效果显著，质量文化日益彰显

经过十多年的探索和实践，学校本科人才培养质量监控和保障体系不断完善，质量改进效果日益显著，社会声誉逐年攀升。在校本科生学生评教始终保持在优良水平，对教师课堂教学满意度高；近三年问卷调查显示，毕业生对学校人才培养的总体满意度高；抽样调查表明，用人单位对毕业生评价良好，普遍满意度为 100%，87%用人单位认为我校毕业生与其他高校毕业生相比表现突出；近四年升研学生中，近 50%进入“985 工程”高

校和国家科研院所深造学习，在读学校对他们的学术潜质和发展能力给予了较高评价。《中国新闻周刊》选择 110 所“211 工程”“985 工程”高校和部分专业性高校，向本科毕业生和高年级学生对母校关于“生活满意度”“学习教育满意度”“就业收入满意度”“大学消费满意度”的问卷调查中，内蒙古大学总分列“2010 年度中国大学满意度排行榜”第 6 名。由新华社主办的“大国教育之声”活动中，学校与北京大学等 12 所高校被授予“2013 中国最具魅力高校”。2004 年本科教学工作水平评估以来，学校获得国家级教学成果奖 5 项、自治区级教学成果奖 32 项。

建校 60 年来，学校始终把提高教学质量作为内大人的共同价值追求和行动自觉。建校初期，高教部、自治区党委要求内蒙古大学应该注重教学质量，适当控制办学规模，乌兰夫校长将其概括为“内蒙古大学要办的小而精，不必盲目追求扩大规模，力争在全国达到一定高度和水平”的办学理念，质量追求成为学校与生俱来的办学禀赋和内大人的先天基因。20 世纪八十年代中期，学校在发展规划中提出“学校在扩大招生、设置新专业要采取谨慎态度，不要‘仓促上马’，也不要‘先上马后备鞍’”的基本要求，质量坚守成为这一时期内大人的历史责任。新世纪以来，学校提出“建设优质资源、吸引优质生源、提供优质服务、给予优质培养，创建优质品牌”的发展思路，质量提升成为新世纪内大人的自觉行为。

经过近 60 年的历史积淀，质量已成为学校生存与发展的生命线，形成了“崇尚真知，追求卓越”的质量文化，重视教学、崇尚教学、尊重教学、严谨教学成为内大人代代承传的优良传统，追求卓越教学、培养高素质人才成为内大人事业发展的至高境界。

七、问题与对策

（一）定位与目标

1. 整体办学实力和水平需大力提升

“十二五”以来，学校在“中西部高校提升综合实力计划”支持下，紧密围绕国家和自治区经济社会发展需要，大力实施人才强校战略，探索了一条在边疆少数民族地区建设高水平大学的发展之路，学校的办学条件显著改善，教育教学水平和人才培养质量显著提高，学科专业特色更加明显、优势更加突出，科学研究水平和成果转化能力大幅提升，社会服务能力显著增强，文化传承创新全面推进，体制机制改革取得重大进展，核心竞争力显著提升，为区域高等教育事业发展的示范、引领作用更加凸显，社会影响和社会声誉日益提升。在看到学校成绩的同时，也清醒地认识到，学校的整体办学实力和水平与建设“双一流”大学目标相比仍需进一步提高，在学校的建设和发展中还存在不少困难和问题，主要表现在：高层次领军人才还需大力引进；学科优势和特色有待进一步增强，学科交叉融合和协同创新的机制体制需要进一步创新，学科发展对人才培养质量提升的支撑度还需进一步加大；科技创新能力和成果转化能力需要进一步提高，主动服务区域经济社会发展的意识和能力还需进一步提高；教育教学水平和人才培养质量需要进一步提升；国际交流合作水平仍需进一步提高，国际影响力和竞争力需要不断增强；办学资金资源总体不足与优化配置有效利用的矛盾依然存在；学校“双一流”建设的前瞻性、系统性、战略性研究需进一步增强，管理服务效能有待进一步提高等。

针对这些问题，学校在“十三五”期间，将实施“六大战略”：高端人才发展战略、一流学科建设战略、科研创新能力提升战略、拔尖创新人才培养战略、支撑引领服务地方创新驱动发展战略、国际化水平提升战略；深化“六项改革”：人事分配制度改革、人才培养模式改革、科研体制机制改革、学术自治制度改革、民主管理制度改革、社会合作机制改革，力争若

干学科进入国内一流，带动学校整体学科建设水平和办学水平的提升，使学校综合排名提升 20 位，进入地方综合性大学前列。

——高端人才发展战略。实施“鸿雁计划”，着力引进、培养、集聚战略科学家和科技领军人才。采取“年薪制”与“聘期考核”形式，为“鸿雁计划”入选者创造优良学术环境，支持其开展前沿和原创性研究工作，充分发挥其在学科建设与学术工作中的支撑引领作用。集中优势，打造跨学科、综合交叉的一流学科团队，努力培育高水平学科带头人和科研创新团队。

——一流学科建设战略。加强学科布局的顶层设计和战略规划，按照“建高峰、拓高原”的建设思路，全力推进民族学、中国语言文学（蒙古语言文学）、生物学、生态学、化学、中国史等优势特色学科建设，形成一批优势学科集群和高水平科技创新基地。

——科研创新能力提升战略。实施科技平台提升计划、重大科研项目攻关及服务地方推进计划、国际科研合作交流推进计划和哲学社会科学繁荣计划和创新工程，整合科研资源，增强科研工作集中度，促进科研创新能力快速提升，促进科研创新与推动自治区经济社会发展紧密结合。

——拔尖创新人才培养战略。深化“以学生为中心，学+教+创新实践体验”三元支撑的新型创新人才培养模式改革，采取夯实专业基础、加强成长成才教育、加强通识教育、加强跨学科教育、加强创新创业教育的“一夯实四加强”重大举措，落实坚持立德树人、加强成长成才教育、促进学生全面发展，夯实专业基础、改革教师教学模式、促进学生深度发展，坚持因材施教、增强创新实践体验、促进学生个性发展等本科教学改革和建设的主要任务。

——支撑引领地方创新驱动发展战略。将服务地方作为自身发展的原动力，寻求发现科研与地方发展的结合点，促进创新链、产业链、资本链的三链快速融合，服务自治区产业转型升级和创新驱动发展战略。积极开展内蒙古改革开放和现代化建设中具有全局性、战略性和前瞻性的重大理论和现实问题研究，打造特色鲜明和具有影响力的新型“智库”。

——国际化水平提升战略。加大学校对外开放力度，以开放促改革。扩大对外开放的学科专业领域，增加高水平外籍教师的规模，努力提高教学科研国际化水平。设立国际合作与访学专项计划，积极推动教师和学生以多种形式开展国际学术交流和合作研究。拓宽国际化培养渠道，建立一批与国（境）外知名高校联合培养和共同授予学位的合作培养项目。扩大留学生生源国别，优化留学生生源结构，扩大留学生规模，提高留学生培养质量，打造内蒙古大学国际教育优质品牌。

2. 专业人才培养目标定位需进一步精准

2015 年学校印发了《内蒙古大学关于修订本科专业人才培养方案的指导意见》，组织各专业对现行本科专业人才培养方案进行修订。这次本科专业人才培养方案修订中，学校提出了明确的指导思想和修订原则，要求各专业贯彻落实学校人才培养总目标，综合考虑学科性质、特色优势、社会需求和行业专业标准，确定具体的专业人才培养目标。但部分专业人才培养目标还需进一步凝练，专业人才培养目标与学校人才培养总目标契合度还需进一步提高。出现这些问题的主要原因是：部分专业在确立人才培养目标和培养要求时，对学校人才培养总目标与专业人才培养目标的相关性研究不够，没有深入研究专业的性质以及所在学科的优势和特色，没有充分调研社会需求和征集用人单位的意见反馈，没有充分调研兄弟高校专业办学的经验和做法，没有充分调动广大教师的积极性。

针对这些问题，学校将在新一轮教学改革中，加强专业内涵建设，对影响本科专业发展的关键环节进行综合改革，不断提高各专业发展与学校人才培养目标的契合性，进一步明晰专业培养目标和标准的科学内涵，用以指导和统领专业人才培养方案修订、专业课程体系改革和教学资源的整合、配置和利用。

——引导学院加强对专业人才培养目标的研究。专业人才培养目标是依据学校人才培养目标，遵循高等教育规律，适应国家、自治区经济社会发展对高素质人才培养的需要和人的全面发展确定的，要体现学校优良的

办学传统和鲜明的人才培养特色。学校将加强对学院专业人才培养目标研究的引导，学院在进一步确定专业人才培养目标时，要深入研究如何将学校人才培养总目标落实到专业人才培养目标，要借鉴国内外同类专业的先进做法和成功经验，要研究学科优势特色与专业的关系，要对专业人才就业前景和用人单位做深入调研，以确保人才培养符合国家、自治区经济社会发展的要求，符合学校人才培养总目标的要求。

——加强专业内涵建设。结合学校办学定位、学科特色和服务面向等，明确专业建设重点，研究制定专业建设方案，推进培养模式、教学团队、课程教材、教学方式、教学管理等专业发展关键环节的综合改革，使专业建设的教育理念更加先进、改革成效更加显著、特色更加鲜明，以此不断调整专业人才培养目标，提高其与学校人才培养总目标的契合度。

——定期修订本科专业人才培养方案。专业人才培养目标主要体现在人才培养方案中，通过课程体系的优化调整来实现。学校将以立项方式定期修订人才培养方案，修订中充分吸收专家学者、教育家、举办单位、用人单位、毕业生和广大师生的意见和建议，切实形成符合学校人才培养总目标的具有鲜明特色的专业人才培养目标，并成为学校全体师生的共识。借鉴国内外课程改革成果，充分利用现代信息技术，更新完善教学内容，优化课程设置，形成具有鲜明特色的专业核心课和专业方向课。加强协同开发，促进开放共享，形成与人才培养目标、人才培养方案和创新人才培养模式相适应的优质课程资源，促进专业人才培养目标与学校人才培养总目标的高度契合。

3. 人才培养中心地位需不断巩固

坚持人才培养中心地位是学校建校以来始终坚持的优良传统。在办学的历史过程中，学校紧紧抓住每一次发展机遇，不断巩固本科人才培养的中心地位。各级领导和一线教师高度重视人才培养工作和本科教学工作，重视教学、崇尚教学、尊重教学、严谨教学已成为内大人引以为荣的优良传统，追求卓越教学、培养高素质人才已成为内大人事业发展的至高境界。

在建设“双一流”大学进程中，更要深刻认识“教学决定生存”、“质量决定兴衰”，学校人才培养的中心地位需要持续不断地巩固和加强。

——完善并落实人才培养的顶层设计，优先重点保障本科教育。学校将“拔尖创新人才培养战略”“深化人才培养模式改革”作为“十三五”规划纲要中“六大战略”“六项改革”的主要内容，按照建设一流本科教育的高标准要求，对人才培养进行顶层设计；紧紧抓住“双一流”建设的历史机遇，采取重大措施，深化本科教育教学改革，加快本科教育教学高水平建设，确保本科教育优先重点发展。

——完善巩固人才培养中心地位的制度体系。进一步加强对人才培养工作的组织领导，完善党委会、校长办公会研究人才培养和本科教学的会议制度以及校领导联系教学单位制度。加强和充分发挥学校学术委员会、教学委员会、学部委员会、学院教授委员会在人才培养和本科教学中的学术职能和重要作用。建立健全教务、人事、学工、团委、就业、财务、后勤等部门服务本科教学的协作机制。定期召开全校本科教学工作会议，专题研究解决人才培养和本科教学中存在的重大问题。不断完善以提高人才培养质量为导向的资源配置和经费投入管理机制，确保学校办学经费优先投入本科教学，优质资源优先配置本科教学。

——完善全员育人工作体系。不断强化教师教书育人职能，激励教师把主要精力投入到高水平本科教学中，以自己的人格魅力和学识修养教育感染学生，做学生成长成才的指导者和引路人。进一步完善全员育人工作的联动机制，不断提升管理育人水平，提高学生自我教育、自我管理、自我服务、自我发展能力。不断提高服务育人质量，切实解决学生在学习和生活中的实际问题，为人才培养营造良好的校园环境氛围。

（二）师资队伍

1. 师资队伍建设水平需进一步提高

近年来我校将“人才强校”作为学校建设发展的核心战略来实施，取得

显著成效。相对内蒙古的历史与当前实际而言，学校对海内外高层次人才吸引力和聚集力显著增强，并呈现人才聚集力新基础上的上升势头，校本部学术人员中的博士比例达到**64%**，高层次人才对本科人才培养质量提升的支撑引领作用日益凸显。然而，相对我校“双一流”建设目标和本科人才培养目标定位，当前我校师资队伍建设存在的“短板”也是显而易见的，突出表现在高端人才不足，严把进入标准门槛前提下的高水平师资队伍总量不足，各学科专业师资队伍结构也不平衡，等等。这些问题是学校建设发展、提高本科人才培养质量面临的核心关键问题，是面向未来发展举自治区之力、举全校之力矢志进一步解决的问题。

为适应自治区创新驱动发展战略、学校“双一流”建设、高素质本科人才培养对高水平人才的迫切需求和当前新的人才竞争态势，在自治区的特别关怀和支持下，“十三五”期间，我校新的更大力度的人才战略业已基本形成，相关政策协调改革进展正在顺利进行。

——加大对我校人才建设的资金支持力度，创新人才建设管理机制。在自治区政策支持下，内蒙古大学在人才建设制度方面先行先试，出台实施人才“鸿雁计划”，采取“年薪制、协议工资制”与“聘期目标考核制”，自主研究确定与当前人才竞争态势相适应的岗位年薪、安家费、启动费等待遇，为其创造优良学术环境，充分发挥其学科建设、科学研究、人才培养中的支撑引领作用，在促进学校“双一流”建设同时，为自治区人才开发政策的落实积累经验。

——学校人才队伍建设方面取得更大突破。引进和培养**15**名左右活跃在国际前沿的学术领军人物、**50**名左右具有强劲发展潜力的学术骨干、**400**名左右极具创新潜质的海内外青年英才。力争使学术人员中的博士比例达**80%**，在国内外名校获学位比例达**70%**，**1/3**教师具有海外学术背景。采取加大师资队伍在岗出国出区培训力度、扩大师资交流、加大校外兼职教师聘请力度、扩大研究生中聘任助教岗位规模等措施，并按“师德为先、科研为基、教学为要”之要求，全面提高师资队伍建设水平。

2. 教师专业水平和教学能力需进一步提升

近年来，学校教师承担重大科研项目能力和创新能力显著提升，学术成果国际影响力增长为 2010 年前的 5 倍多；教师教学能力不断增强，一批教师成为国家级、自治区级教学名师，获得多项国家级、自治区级教学成果奖。但教师专业水平和教学能力还需进一步提升，主要表现在：将科研成果转化为教学内容的能力有待进一步提高；教师教学理念需不断更新，青年教师需要进一步积累教学经验、提升教学设计能力；部分教师的教学习惯、教学方法、教学组织方式需要进一步转变，课堂教学的组织管理能力、课件制作能力、指导科研训练项目和毕业论文的能力需要进一步提高等。产生这些问题的原因，一是一些教师对先进教育教学理念缺乏系统深刻认识，还跟不上“以学生为中心，学+教+创新实践体验”三元支撑的新型创新人才培养模式的新要求。二是学校对教师教学技能培训还需进一步加强，岗前培训时间较短，培训形式和内容还不丰富，对教师教学理念、价值观、职业素养的教育还需进一步加强。三是对教师的教学评价体系还需进一步完善，教师教学评价的有效信息反馈渠道需进一步畅通，利用效果需进一步提高。

针对这些问题，学校将加大促进教师发展的工作力度，为提高教师特别是青年教师专业水平和教学能力开辟广阔的发展空间。

——促进教师专业发展。学校将充分利用国家留学基金全额资助项目、西部地区人才培养特别项目、青年骨干教师项目、校际合作交流项目等渠道，支持教师出国研修和开展国际合作项目，学习先进的教育教学理念和成功经验，开阔教师的学术视野；支持教师到高水平大学和科研院所定向攻读博士学位，支持学院举办高水平的学术会议和论坛，为教师创造更多的学习和交流机会，满足教师专业发展需要。学校要求教师在利用上述项目开展国内外学习、交流、合作和攻读博士学位期间，至少完整旁听一门与自己所授课程相同或相近本科课程，学习高水平大学先进的教学理念、教学方法、教学手段、教学组织方式等，并将教师旁听课程作为项目

研修计划的重要内容加以考核。

——提升教师教学能力。建立教师教学发展中心，加大教师教学发展中心建设力度。制定分期分批的教师教学能力发展计划，以助教、中青年教师和基础课教师业务水平和教学能力的提高为重点，进一步完善教师教学发展机制，推进教师培训、教学咨询、教学质量评价的常态化、制度化、专业化。组织各种旨在帮助提高教师教学水平的专题系列讲座、教学研讨会等教学活动，分享优秀教师先进的教学理念和教学技能，不断更新和丰富教师的教学技能与知识，切实提高教师教学能力和水平，助力培育一批优秀的教学团队、教学名师和教学成果，营造一个重视教学、研究教学、潜心教学的教学文化氛围。在扩大任课教师规模的基础上，建立和逐步完善新入职教师担任为期一年的助教制度。

3. 教师对本科教学的精力投入需进一步加大

学校坚持教学科研相统一原则，将教学项目与科研项目同等对待，教学成果与科研成果同等对待，教学奖励与科研奖励同等对待，充分调动教师参加教学改革、专业建设、课程建设和教材建设的积极性，主持和指导本科教学工程项目的教师达到了专任教师的 74.49%，主持教学研究、改革、建设项目的教师达到了专任教师的 50.62%。但教师教学研究、教学改革与建设的水平还需进一步提高，对本科教学的精力投入还需进一步加大，主要表现在：仍有教师教学与人才培养工作中精力投入不足，特别是对教学理念、教学内容、教学方法、教学手段、学生学习等研究精力投入不够；一些教师还不擅长对学生科学思维训练的指导；个别教师指导本科生科研训练项目、学年论文、毕业论文不够认真细致；个别教师课程准备得不充分，没有把学科前沿知识融为教学内容、教案更新慢、课件制作水准不高；个别教师课堂教学效果不佳，与学生互动少，仍有随意调停课或迟到早退现象。针对这些问题，学校将进一步引导教师树立以学生为中心、教学科研相统一、因材施教、个性成长、全面发展、人人成才等先进的教育理念和教育思想，进一步完善教师评价制度，健全教学激励机制，激发

教师加大教学投入的积极性。

——改革本科教学教师评价机制。科学设计本科教学教师评价指标体系,改革本科教学教师评价机制,在对教师本科教学工作量考核的基础上,重点对教师本科教学质量进行考核。严格考核程序,严把考核质量关。

——重视教师考核评价结果的反馈。进一步完善教师本科教学考核评价结果的反馈机制,将教师本科教学学期考核评价结果及改进意见建议通过恰当的途径及时反馈至每位老师,推广教师本科教学好的经验和做法,督促教师及时改进本科教学中存在的问题。

——完善激励教师提高本科教学质量的体制机制。在职称评审、职务晋升、岗位聘任、人选推荐等工作中,将教师本科教学的量与质作为必要条件。在学校岗位津贴核拨中,进一步加大教师本科教学质量指标的权重,向优质本科教学倾斜,调动教师主动提升教学质量的积极性。

——积极培育教师的教学情感和责任心。培养教师,尤其是青年教师教学情感,使之热爱教学、专心教学、钻研教学、奉献教学,在教学中体验成功的快乐,在奉献中成长发展。不断提高教师系统反思自己教学工作的责任心,研究和总结教学中的成功经验和不足之处,扬长避短,形成教师个人的教学风格和教学的核心竞争力。

(三) 教学资源

1. 本科教学经费投入需进一步加大

近年来,学校优先安排本科教学经费,不断加大教学经费的投入力度,本科日常教学经费占经常性预算内教育事业费拨款与本科学费收入之和的比例逐年提高,满足了目前本科教学和人才培养的需要。但随着本科教学改革不断深化,新型人才培养模式的实施,建设水平的日益提高,人才培养水准的逐步提升,本科教学对经费投入提出了新的需求。主要是:加大教学队伍建设、专业建设、课程建设、网络教学资源建设、实验室与实验教学、实习实训及其基地建设、本科生科研训练及其场所建设、学科

竞赛和创新实验室建设、体育场馆与器材建设、讨论课教室建设、多媒体设备更新、教育教学研究与教学模式改革、学生交流学习等经费的投入；不同学院资金使用绩效尚有差异，个别学院资金使用绩效还有待于进一步提高。

针对这些问题，学校将进一步完善本科教学经费保障机制，加大经费投入力度，严格规范教学经费管理，建立资金使用绩效考评和奖惩机制，提高资金的使用效益。

——完善本科教学经费保障机制。学校根据教育教学改革和建设的需要，将本科教学日常运行经费和教学研究与改革经费全部足额纳入年度经费预算。在“双一流”和“一省一校”等建设规划中设立本科教学建设项目专项经费，实施基础学科拔尖创新人才培养计划、卓越人才教育培育计划和协同育人行动计划、实践教学平台建设计划、“531”课程质量提升计划等重大建设项目。

——完善经费使用和管理制度体系。进一步完善财务制度，加强学校内部控制建设，出台《内蒙古大学预算管理办法》等系列财务制度，加强资金使用精细化管理，提高资金使用效益。以深化绩效工资改革为杠杆，加强对学院教学经费使用管理，建立业务工作量化、经费支付进度、资金使用效益“三位一体”的考评体系和绩效工资投入奖惩机制。

2. 教学设施建设水平需进一步提高

2004年本科教学工作水平评估后，学校不断加大教学设施建设，教学设施条件得到全面改善，满足了学校教学、科研、行政办公和生活的需要。随着学校教育教学改革的深入推进，对教学空间、实验设备、体育器材、网络资源等教学条件提出了更高的要求。主要是：部分实验室、本科生创新训练场所、体育场馆空间不足，教室座位数与本科教学班容量不匹配、小班讨论课教室缺乏等；部分实验室设备陈旧、台套数不足，体育器材陈旧、数量种类不足等；部分大型科研仪器设备对本科生开放程度和利用率还不够高；网络运行速度慢，网络教学资源不够丰富，不能很好满足

师生日益增长的对教学和管理信息资源获取与使用的需求。产生这些问题的原因主要有：一是学校现有办学空间布局结构不够合理；新修订的本科专业人才培养方案大幅增加了实践教学学分，各专业对实验室空间提出了更多的需求；贯彻落实国家、自治区关于加强创新创业教育的精神，学校进一步强化了学生科研训练、学科竞赛等实践教学环节，对本科创新训练场所提出更大的需求。二是 2015 年学校正式启动教师教学模式改革，学生的小组讨论和合作性学习成为课堂教学的组成部分，在这些环节，平均每门教学模式改革课程每学期需要安排 64 学时左右的小班讨论课，对小班讨论课教室提出了新的需求。三是贯彻实验教学改革思路，综合性、设计性实验所占比例大幅增加，加之部分使用时间较长的实验设备功能不足，需要更新换代，导致部分实验课程的实验设备台套数不足。四是专项体育选修课种类的不断丰富和运动训练专业的开设，加大了对专项体育教学场馆的需求。五是学校对大型科研仪器设备统筹力度不够、管理制度不够完善。六是随着学校各管理系统信息和应用的不断丰富与完善，系统内部的业务流、数据流和自耦合结构等复杂度越来越高，各系统间信息的互联共享性能相对减弱，系统业务数据流自我封闭隔离，存在一定程度的信息烟囱和信息孤岛现象，加之校园网络运行速度较慢，致使教育管理信息化程度不够高。

针对这些问题，学校将从以下几个方面改进：

——加大教学空间建设和统筹力度。学校在南校区正在建设建筑面积为 24384.00 平方米的生命科学大楼，该建设项目已于 2016 年 5 月正式开工，计划于 2017 年 8 月底投入使用。学校艺术学院已独立设置为内蒙古艺术学院，计划于近期迁出学校南校区。生命科学大楼建成和艺术学院迁出后，学校的教学空间不足将得到很大程度的改善。学校正在对教学科研单位的结构功能进行重新规划和布局，将进一步促进教学空间的有效利用。学校在“十三五”专项规划中，安排建设建筑面积 0.8 万平方米的足球训练馆和 1.7 万平方米的田径运动场，改造 0.1 万平方米的游泳池；统筹

协调学校现有适合讨论的会议室全部为小班讨论课开放，建设 40 间左右适合研讨的圆桌式、交互式讨论课教室。

——加强实践教学平台建设。学校在“十三五”专业建设与本科生教育发展规划中，已安排建设 20 个左右理念先进、设备优良、具有国际水准的本科教学实验室；10 个左右实验教学示范中心和大学生校外实践教育基地；5 个左右本科生创新创业实验室和“内蒙古大学创客空间”。制定《内蒙古大学大型科研仪器设备开放共享管理办法》，加强对大型仪器设备使用情况的考核，推动大型仪器设备的开放共享。

——提高学校网络平台建设水平。加大校园网络基础设施、数据中心、信息安全及信息管理等方面的建设力度，2016 年底将校园网出口带宽扩充至 10Gbps 以上。升级和完善数字化校园已建成的各项应用系统，建设网络智能安全保障系统，优化升级网络教学资源平台，全面推进校园信息系统的建设与应用，为教学改革、建设和管理提供现代信息技术支撑，满足广大师生对教学资源和教学管理信息化的需求。

3. 专业建设水平需进一步提高

学校不断加强专业建设，专业建设水平大幅提升，基本形成了文理并重、理工协同、基础与应用协调发展，门类比较齐全、结构比较合理、优势互补、特色鲜明的综合性本科专业结构体系。但也存在专业布局结构不够合理，专业动态调整机制不够完善，优势特色专业不够强劲、专业人才培养方案不尽合理等问题，主要表现在：专业发展不均衡，少数专业特别是个别新办专业的办学思路还不够清晰、特色还不很明显、建设条件相对薄弱，工科专业建设亟待加强；个别传统优势特色专业发展相对缓慢，学科资源没有很好地转化为专业资源，引领示范作用的发挥不够显著；新兴交叉学科专业数量偏少，学科交叉的广度和深度有待于进一步提高；部分专业设置缺乏高水平学科的支撑，发展受到一定影响；个别预警专业招生规模仍然偏大；部分专业人才的培养目标指向不明确、特色不鲜明；课程设置与社会发展需求存在一定程度的偏差；专业方向课程设置与依托学科

的优势特色结合不够紧密等。产生这些问题的原因主要有：一是学院和学科的壁垒依然没有完全打破，分设在不同学院的相近专业未能够充分共享师资和教学资源，一定程度上造成了资源重复建设，导致了专业发展相对缓慢。二是有些学院存在“多争取一个专业多分配一些资源、多一些发展机会”的心理，片面追求大而全，导致师资力量和教学条件相对分散，专业建设和发展受到影响。三是个别新办专业建设相对缓慢，与学校办学定位还有一定差距，个别专业存在“重申报轻建设”现象。四是学校对建设交叉融合学科专业的研究不够充分，新兴交叉学科的资源共享和集成机制不够完善。五是工科专业底子相对薄弱，师资引进相对困难，具有工科教育背景的教师和双师型教师数量相对偏少，工科专业发展相对缓慢。六是学校专业退出机制还不够完善，对专业建设监管力度还不够，就业率连续两年低于 60% 的专业缩减招生计划或隔年招生的制度没有严格执行等。

针对这些问题，学校将从以下几个方面改进：

——制定本科专业教学质量标准。依据学校人才培养目标和教育部即将颁布的本科专业类教学质量标准，基于学科发展规律和人才成长规律，从经济社会发展需求和人的全面发展需求出发，制定涵盖专业人才培养目标、培养规格、培养要求、知识体系、课程体系、教学队伍、教学条件、教学规范、质量保障的本科教学质量标准。按照本科专业教学质量标准加强专业建设，特别是新办专业和预警专业建设。

——加强优势特色专业的建设。设立校级“专业综合改革试点计划”，依托优势学科，选择 10 个左右优势特色专业进行重点建设。按照准确定位、注重内涵、突出优势、强化特色的原则，科学设计专业建设方案，推进培养模式、教学团队、课程教材、教学方式、教学管理等专业发展重要环节的综合改革和建设，使特色专业更优，优势专业更强，引领和带动其他专业的改革建设，提升学校整体专业建设水平。

——加强交叉融合专业建设。借鉴国内外一流大学成功经验，整合学校学科专业优质资源，探索和建立学科交叉融合型人才培养的新机制，独

立设置新学院，培养交叉融合型拔尖创新人才。新学院设置数理基地班，文史哲基地班，金融数学，政治学、经济学与哲学，法学与经济学等若干个文理渗透、理工结合的交叉专业为主的综合试验班。综合试验班均单列计划、独立招生，制定并实施专门的人才培养方案和教学计划，实行学生全程导师制。学生日常事务管理和思想政治工作、教学管理和学籍管理由新学院负责，课程教学由专业学院负责。

——加强工科专业建设。根据《教育部关于实施卓越工程师教育培养计划的若干意见》，结合学校办学定位、人才培养目标、服务面向和办学优势与特色等，制定加强工科专业建设计划，分期分批对工科专业进行重点建设。学校制定相关政策，支持建设一支具有一定工作经历的高水平专兼职教师队伍，建立学校卓越工程师教育培养的标准体系，创立学校与行业企业联合培养人才的新机制，创新工程教育的人才培养模式，重构课程体系和教学内容，推动基于问题的学习、基于项目的学习、基于案例的学习等多种研究性学习方法，着力培养卓越应用型工科人才。选择计算机类、土木类专业按照《中国工程教育专业认证协会工程教育认证标准》修订本科专业人才培养方案，进行专业建设，积极开展专业认证与评估。

——完善专业准入和动态调整机制。科学合理规划专业设置，坚持“五不增设”原则，加强对新设专业的宏观管理和调控。严格控制增设目录外的新专业、国家控制专业和学校现有专业类以外的专业，慎重在现有专业类上增设新专业。不断完善招生、培养、就业创业“三位一体”联动机制，及时、稳妥、动态调整专业设置和专业布局，严格控制专业招生规模，推进专业建设的可持续发展。开展大类招生、大类培养改革试点。

4. 课程建设水平需进一步提高

学校一贯重视本科课程建设。近年来，学校不断加大课程建设经费投入力度，实施了本科专业课程体系改革研究项目、主干核心课程建设项目，重新构建了本科专业课程结构体系和通识教育选修课课程体系，不断培育和厚植优质课程资源，打造精品课程体系，本科课程开发能力进一步提高，

课程规模进一步扩大，课程建设取得了显著成效。但学校的课程体系建设还不够完善，课程建设水平有待进一步提高，主要表现在：课程总量相对不足，不能很好满足学生多样性、个性化学习的需要，特别是通识教育选修课还不能满足学生选课需求；专业课程结构体系还不够优化，个别专业的专业方向选修课学分仅占总学分的 10%；通识教育选修课程供给存在结构性不均衡，哲学思维与人生领悟模块课程开发数量相对不足；人文社会科学类专业没有普遍开设诸如逻辑学、经济学、社会学等文科大类基础课程；部分新开专业方向课程把关不够严格，优质在线开放课程资源相对不足，英汉双语课程建设力度不够；高水平教材建设成效不够显著等。产生这些问题的原因主要有：一是教师专业水平和科研转化为教学的能力有待进一步提高，开发专业方向课和通识教育选修课的能力相对不足。二是专业师资不够均衡，个别专业的师资力量相对薄弱，开设的专业方向课数量偏少。三是学校重新构建了通识教育选修课课程体系，将原来的 3 个模块调整为 5 个模块，修读要求由原来的 6 学分增加为现在的 12 学分，且班容量基本控制在了 100 人以下。四是受学生英语学习程度和教师英语教学水平所限，英汉双语课程数量偏少。五是个别教师对课程建设的积极性不高，特别是对在线开放课程建设不愿意投入大量精力。

针对这些问题，学校将从以下几个方面加以改进：

——优化专业课程结构体系。优化通识教育与专业教育紧密结合的专业课程体系，提高专业课程体系与人才培养目标的符合度。进一步强化专业类基础课、专业核心课在专业课程体系中的基础地位。不断提高实践教学和选修课程的比重，为学生提供更多选课和创新实践体验机会。加强对人文社会科学类专业公共基础课建设的研究和论证，试点开设逻辑学、经济学、社会学等文科大类基础课程。

——加大通识教育选修课程开发力度。学校继续以立项方式，鼓励和支持高水平教师开设通识教育选修课，力争到 2018 年开发出模块结构合理、高质量的 300 门左右通识教育选修课。遴选若干门理念先进、内容丰

富、特色鲜明的通识教育选修课进行重点建设，开发一批有影响力的通识教育选修课教材。充分发挥夏季学期育人功能，举办“暑期名师大课堂”，邀请教学名师和著名专家学者来校讲授通识教育课程，缓解和补充通识教育选修课程开课规模不足的问题，提升通识教育选修课建设水平。

——建立和完善课程管理机制。推广通识教育选修课程改革和建设专家委员会管理模式，加强学院教授委员会对课程设置的论证审定作用，建立课程准入机制，确保每门课程的设计都经过科学设计和严密论证，坚决杜绝“因人设课”。建立跨学院开课的激励制度，打破院系和学科专业壁垒，为学生提供更多的课程资源。建立研究生课程向本科生开放制度，统一课程编码规则，解决制约本科生选修研究生课程的条件和技术问题，逐步建立本科生与研究生有效的课程衔接体系。建立科学合理的网络教学评价机制，制定网路课程学习学分认定办法，对教师网络教学工作量认定、学生网上学分认定做出明确规定。

——实施“531”课程质量提升计划。按照分层分类建设原则，重点加强思想政治理论课、大学英语、大学数学等公共基础课、学科专业类和专业核心课、通识教育选修课建设。以国家精品资源共享课为标准，建设一批在人才培养中起引领、示范作用的在线开放课程。“十三五”期间，立项建设500门左右主干核心课程、300门左右通识教育选修课程、100门左右在线开放课程，大力提升课程建设质量。出版一批专业教育和通识教育优秀教材，力争有一批教材成为国家级规划教材或全国大中专院校蒙古文教材。

5. 社会资源整合利用程度需进一步提高

学校积极开展与国内外知名高校和科研机构交流合作，与地方政府联合办学、与企事业合作共建校外实践基地，多渠道筹集社会资金助学。但整体上社会资源相对不足，整合利用程度有待进一步提高，主要表现在：与部分国内外高校和科研机构签署了合作协议，建立了校际联系，但协议落实还不够到位，执行力度有待进一步加大；校外实习实训基地数量相对偏少，资源整合利用程度也不够高，协同育人工作有待进一步加强；合作

院校知名学者对学校学科建设、专业建设、科学研究、人才培养方面的指导作用发挥的还不够充分；多渠道筹集社会资金的力度还需加大。产生这些问题的原因主要有：学校开拓社会资源的渠道不够多元，协同育人机制还不够完善，落实合作协议的执行力还不够强。

针对这些问题，学校将从以下几个方面改进：

——拓展国际交流合作。加强国际交流合作工作主动性、积极性和开拓性，积极与国外知名高校和科研机构进行交流合作，努力争取与更多世界一流大学建立交流合作协议，为师生搭建更广阔的合作交流平台。健全合作交流机制和组织保障，认真落实已签协议的各项任务。注重挖掘国外一流教育资源，加强资源整合利用，拓宽合作交流渠道。

——深化国内交流合作。深化与国内高水平大学和科研院所的合作交流，邀请合作院校知名学者来校开展合作交流，充分发挥他们对学校学科建设、专业建设、科学研究、人才培养方面的指导作用，聘请合作院校高水平教师来校讲授本科生课程。进一步拓展与国内知名高水平大学联合培养本科生的渠道，增加本科生“第二校园”经历。

——加强校外实习实训基地建设。采取有效措施，鼓励和支持院系按照专业需求加强现有实习实训基地的建设，积极推进校地校企合作，根据人才培养的具体需要，联合建立一批合作紧密、长期稳定的校外实习实训基地。

——成立“内蒙古大学教育发展基金会”。学校积极筹备成立“内蒙古大学教育发展基金会”，面向社会筹集办学资金，为社会各界、校友向学校捐赠办学资金搭建平台，鼓励社会各界和校友从教学、科研、奖学、助学、基础设施建设等方面支持学校建设与发展。

（四）培养过程

1. 教学改革需进一步深化

在新一轮本科教学改革工作中，学校围绕“培养具备健全人格、扎实

基础、进取精神、责任担当的高素质人才，遵循‘求真务实’校训，弘扬‘崇尚真知，追求卓越’内大精神，成长为区域各领域的带头人和骨干力量，为地区发展、民族振兴、国家昌盛作出卓越贡献”的人才培养目标，开始自觉探索和实施“以学生为中心，学+教+创新实践体验”三元支撑的新型创新人才培养模式，积极深化本科教学改革，在加强成长成才教育，改革教师教学模式，转变学生学习方式，创新学生学业评价机制，强化学生创新实践体验，优化教学内容，完善教学保障，构建本科人才培养新体系等方面取得了初步成效。但与新一轮本科教学改革确定的预期目标相比，许多教学改革还需要进一步深化，主要是：还没有形成完整的加强学生成长成才教育的工作体系；教师教学模式改革、学生学习方式转变、课程考核评价机制创新还处于探索和不断改进阶段；加强跨学科教育的主要工作还未完全展开；学生创新实践体验的广度和深度还不够。产生这些问题的原因是：一是广大教职工教育教学理念更新相对缓慢。二是教师和学生长期形成的教学习惯、学习习惯难以在短时间内改变。三是学校现有的教学机制体制还不能完全适应教学改革的需要等。

针对这些问题，学校将从以下几个方面改进：

——更新教育教学理念。结合学校本科教学改革的实际，加强教育教学思想观念的研究工作，组织开展更新教育思想、转变教学理念的大学习、大讨论；聘请国内外著名高等教育专家来校举办专题学术讲座和学术报告；学习和借鉴兄弟高校先进的教育教学思想观念和教学改革的成功经验；鼓励和支持教师参加有关教学改革与建设的学术研讨会；宣传和推广学校教师在教学改革实践中形成的先进经验和好的做法。全校上下统一思想，凝聚共识，树立“以学生为中心”的先进教育教学理念，全面深刻理解“以学生为中心，学+教+创新实践体验”三元支撑的新型创新人才培养模式的丰富内涵，及其对培养具备健全人格、扎实基础、进取精神、责任担当的高素质人才的重大意义。

——深化人才培养模式改革。加强人才培养模式改革工作的顶层设

计，召开全校本科教学工作会议，讨论、研究和制定《内蒙古大学关于深化人才培养模式改革的意见》，明确改革的指导思想、基本原则、总体目标、主要任务、重大举措，对深入实施“以学生为中心，学+教+创新实践体验”三元支撑的新型创新人才培养模式工作进行全面部署。

——加强本科教学重点项目建设。一是加强学生成长成才教育。将成长成才教育贯穿人才培养全过程，进一步完善学生成长成才教育工作的机制体制，充分发挥党团组织、学生工作部门、班主任、辅导员在学生成长成才教育中的重要作用。二是加强创新创业教育。坚持以体验为基础的创新、以创新为基础的创业的创新创业教育理念，构建创新创业教育新的机制体制，将创新创业教育贯通于人才培养全过程；聘请一批企业家担任创新创业指导教师；开设一批高水平的创新创业课程；搭建创客空间等学生创新创业实践平台；加大国家级、自治区级、校级大学生创新创业训练计划项目实施力度，扩大项目参与学生的覆盖面，着力提高项目研究质量；加强学科竞赛组织管理和指导力量，提升学生学科竞赛水平；为学生创新创业提供经费支持和条件保障。三是深化教师教学模式改革。继续实施“小班课教学”，推进教师教学模式改革、学生学习方式转变和学生学业考核评价机制创新“三位一体”的课堂教学改革。四是着力培养拔尖创新人才。以“基地”模式建设基础型专业，整合学科专业优质资源，举办以学科专业交叉融合为主的综合创新实验班。

2. 课堂教学质量需进一步提升

近年来，学校科学制定教学大纲，严格执行教学规范，优化更新教学内容，深化教学模式改革，推动学习方式转变，创新课程考核机制，课堂教学质量得到了进一步提升。但随着本科教学改革的不断深入，对课堂教学提出了更高的要求，课堂教学质量需进一步提升，主要表现在：部分课程教学内容还需要进一步丰富和优化，科研成果转化为教学内容的能力还需进一步加强；启发式、探究式、讨论式等教学方式运用还不够普遍，个别课程课件制作质量需进一步提高；部分课程考试存在试题设计不够合

理、试题难易程度不适中、评卷不够规范、成绩分析不够客观等现象。产生这些问题的主要原因是：一是个别教师对教学投入不足，备课不够充分，对课程内容掌握不够透彻，对学科前沿跟踪不紧。二是教师对教学方法和教学手段的研究学习的不够。三是部分教师责任心不强，对学生问题意识的培养和引导不够，关注学生的学习反馈较少。四是个别课程试题更新速度较慢，记忆性知识考查多，综合运用所学知识分析问题、解决问题的能力考查偏少。

针对这些问题，学校将从以下几个方面改进：

——建立教师教学发展中心，完善教师教学培训制度。拓宽教师教学培训渠道，鼓励和支持教师出国深造、进修学习、在职攻读博士学位、参加教学研讨会，提高教师专业水平；举办教学专题讲座、教学观摩、教学竞赛、教学研讨等活动，提高教师教学能力。

——健全老中青教师“传帮带”机制。总结推广老教授和教学名师丰富的教学经验，充分发挥老教授和教学名师的示范引领作用，为青年教师提供学习和成长的指导；鼓励青年教师主动向富有教学经验、教学效果好的老教授学习，提高青年教师教学技能。

——完善教师课堂教学的激励机制。完善教师教学评价机制，加大教师课堂教学检查评价的力度，定期开展教学名师、教坛新秀评选工作，增强教师教学责任感和荣誉感，激励教师加大教学工作投入，提高课堂教学效果；对于不负责任、教学投入不足、教学效果差、学生意见大的任课教师进行诫勉谈话，督促其查找自身不足，改进教学质量；对于造成教学事故的教师，按照《内蒙古大学教学事故认定与处理办法》严肃处理。

——严格课程考试管理。严格执行《内蒙古大学本科考试制度改革方案》《内蒙古大学本科考试工作管理条例》《内蒙古大学试（答）卷管理工作实施细则》，实施试卷试后公开制度，降低试题内容重复率，规范考试过程中命题、制卷、监考、评卷、试卷分析、成绩登录等各个环节管理，确保试卷质量、考试质量和评卷质量。

3. 实践教学能力需进一步提高

近年来，学校不断加大实验室和实习实训基地建设力度，深化实践教学改革，更新实践教学理念，优化实践教学内容，开发和增加实验项目，加强实习实训和毕业论文管理，强化科学研究训练，实践教学体系不断完善，实践教学取得了明显成效。但仍然存在着实践教学资源需要进一步丰富，实践教学能力需要进一步提高等问题。这些问题主要表现在：专职实验技术人员偏少，不能很好地满足实验教学需要；综合性、设计性实验项目仍不能满足实验教学需要；实习实训教学效果、毕业论文质量仍需进一步提高等。产生这些问题的主要原因有：一是专职实验教学技术人员引进偏少。二是综合性、设计性实验项目研究与开发能力仍需进一步提高。三是实习实训教学机制需不断完善。四是毕业论文管理工作还需不断加强。

针对这些问题，学校将从以下几个方面改进：

——加强实验教学队伍建设，提高实验教学能力。建立实验教学队伍分类管理机制，加大专职实验技术人员引进力度，鼓励理论课教师参与实验教学，建设一支高水平的实验教学队伍。提高教师开发实验项目的能力，优化实验项目，减少演示性、验证性实验，增加综合性、设计性实验，规范实验流程。

——完善实习实训教学机制，提高实习实训教学效果。根据专业人才培养目标和培养要求，进一步完善实习实训教学计划，制定实习实训教学方案。完善实习实训基地共建机制，加大实习实训经费投入力度，强化实习实训教学指导，加强实习实训教学管理，严格实习实训教学考核，提高实习实训教学效果。

——加强毕业论文管理，提高毕业论文质量。修订《内蒙古大学本科毕业论文（设计）工作管理条例》《内蒙古大学本科毕业论文（设计）撰写规范》，严格对毕业论文选题、开题、撰写、审阅、检测、评阅、答辩和成绩评定各环节的规范管理。加强教师对学生毕业论文全过程的指导，教师要认真指导学生合理选择毕业论文题目、制定科学合理切实可行的指

导计划、撰写论文提纲和开题报告，检查学生课题研究进展情况，指导学生撰写毕业论文和进行论文答辩。教务处要加强毕业论文检测环节管理，对本科毕业论文进行100%检测，严把论文检测质量关。学院要按照有关规定严格审核毕业论文相关材料，严把论文程序关。答辩小组要认真组织学生进行毕业论文答辩，严把论文答辩质量关。

4. 教学管理运行机制需进一步完善

近年来，学校“以学生为中心”制定了一系列教学管理制度，为推进教学改革、提高教学管理水平提供了制度保障，但是与深化“以学生为中心，学+教+创新实践体验”三元支撑的新型创新人才培养模式改革，促进学生全面发展、个性发展的要求仍然存在一定的差距。主要表现在：学分制度改革配套制度还不够完善，如学校实施选课制度，但仍然实行学年收费制度，学生修习课程数量与学费没有挂钩，致使个别学生随意选课，选而不修现象时有发生，造成教学资源的浪费；一些优秀学生很难通过个人努力学习缩短修业年限；本科生导师制未能在所有学院全面实施，少部分学生对自己的学业发展缺少科学合理规划；个别学院教学管理运行机制还不够畅通，管理效率还不够高；夏季学期教学组织管理总体上相对松散等。产生这些问题的主要原因有：一是学分制改革还不够深入，还没有建立按学分收费的制度；二是课程、教室、教师资源没有得到充分利用，教师和学生还习惯于学校传统的教学安排；三是学校教师总体数量还不足，个别学院师生比偏高，教师工作空间资源依然偏紧，全面实施导师制有一定难度；四是由于资源紧张，全面选课制度还未真正彻底推行；五是个别学院教学管理人员责任心和管理能力不够强，教学管理制度执行不够严格，学院缺乏科学有效规范管理；六是学校缺乏对夏季学期工作科学有效的考核机制，个别学院夏季学期安排的教学内容不够丰富。

针对这些问题，学校将从以下几个方面改进：

——建立学分收费制度。积极争取自治区人民政府的政策支持，借鉴和吸收国内外一流大学先进经验，结合学校区域特点、办学成本、学科特

性等因素，制定科学合理的学分收费标准，将本科生学费直接与修读学分挂钩。

——完善学生选课制度和学籍管理制度。进一步规范学生选课的过程管理，加强对学生选课指导，在给予学生自由选择学习的同时，培养学生对自己学习习惯和学习行为担责的意识。响应国家鼓励大学生创新创业的号召，建立更加灵活的学籍管理制度，允许学生分阶段完成学业，支持学生在学期间进行创新创业。对于特殊才能的学生，采取更加灵活的管理制度。完善重修、免修、缓考、成绩评定、学分认定、学业预警等制度，进一步规范学习过程管理。

——改革教学安排的机制体制。推动教师、管理人员和后勤服务人员转变工作时间观念，改变传统的工作方式和工作习惯，改革教学安排的机制体制，调整优化作息时间表，充分整合利用教师、教室、课程资源，逐步实施全天候排课，提高教师的教学效率和学生的学习效率。

——完善本科生导师制。认真总结学院实行导师制的经验，研究制定本科生导师制实施意见，改善和创造导师制实施条件，加强导师队伍建设，在全校范围内逐步推广实施导师制。

——加强教学管理队伍建设。根据教学管理需要，进一步充实教学管理队伍，优化教学管理队伍结构，加强教学管理人员业务培训，提高教学管理人员能力和水平，加大教学管理政策执行力度，强化教学管理人员绩效考核，提高教学管理效能。

5. 第二课堂育人体系需进一步完善

学校大力加强第二课堂建设，初步建立了“三类课堂、四项保障、五个平台”的第二课堂育人体系，但是这一育人体系还需进一步完善，主要表现在：第二课堂育人体系顶层设计还不够，尚未形成内在相互联结的有机整体；辅导员队伍建设需进一步加强；学生社团的活力需进一步提升，结构需进一步优化；校园文化建设水平需进一步提高，学术氛围需进一步营造。产生这些问题的主要原因有：一是对第二课堂育人规律和育人能力

的研究和认识不足。二是学生社团开展活动的指导力量需进一步加强。三是校园文化学术氛围的营造机制还需进一步完善。

针对这些问题，学校将从以下几个方面改进：

——建设一支专兼职相结合的高水平辅导员队伍。有计划地引进专职辅导员，新引进的部分青年教师先承担三年辅导员工作，聘请年轻教师兼职担任辅导员。加强对辅导员的培训和管理，明确辅导员岗位职责和工作任务，制定辅导员工作考核指标体系，严格辅导员工作业绩考核，提高辅导员工作质量。

——加强第二课堂顶层设计，完善第二课堂育人体系。组织力量加强对第二课堂育人规律的研究，优化第二课堂体系结构，进一步加大对第二课堂资源和经费的投入，充分发挥第二课堂育人功能，严格第二课堂的管理和考核，提高第二课堂育人效果。

——加强学生社团建设，增强学生社团活力。制定学生社团分期分批重点建设计划，对现有学生社团进行评估，选择参加学生多、活动内容丰富、活力旺盛、影响面大、品质高雅、发展前景好和管理水平高的学生社团予以立项，给予重点支持和建设，打造学校精品社团品牌。优化学生社团类型结构，完善社团内部管理机制，增强社团活力，提高社团活动品质。加强对学生社团的指导，引导和支持学生社团开展形式多样、内容丰富、品质高雅、充满正能量的学生社团活动，充分发挥学生社团在学生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督、自主学习、自主锻炼、自主发展中的育人功能。

——加强校园文化建设，营造校园学术氛围。制定校园文化建设发展规划，坚持立德树人、承传创新，以人为本、开放共享，统筹协调、分步实施，突出特色、提升品质的原则，统筹推进学校精神文化、制度文化、行为文化、环境文化建设，加强社会主义核心价值观和学校优良办学传统的宣传和教育，营造健康向上的校园文化学术氛围，打造校园文化学术建设精品。

（五）学生发展

1. 生源质量需进一步提升

学校高度重视招生工作，积极采取有效措施，加大招生宣传力度，吸引优质生源，本科生源质量稳步提高；坚持稳定规模、优化结构、强化特色、注重创新的发展理念，本科招生规模相对稳定，招生结构得到不断优化。但在吸引优质生源、优化生源结构方面，学校仍然面临许多挑战，主要表现在：同一批次不同专业之间生源质量存在差距；部分省（市、自治区）生源质量还有待于进一步提高；专业招生结构需要进一步优化，部分专业招生量相对偏大；招生、培养、就业创业“三位一体”联动机制有待进一步完善。产生这些问题的原因主要有：一是招生宣传工作力度不够，宣传重点主要集中于内蒙古自治区，占招生计划30%的区外地区宣传力度还不够。二是学校地处边疆少数民族地区，区外考生尤其是西南省份考生对学校了解不够。三是吸引优质生源的手段和措施不够多，对于优质考生缺乏有效的吸引和激励政策。四是国家、自治区指令性计划所占比例偏高，缩小了学校对考生的选择范围。五是考生专业间志愿填报不平衡，趋从于热门专业。六是个别学院对国家当前招生考试改革缺乏足够的认识，应对措施不足。七是学校对于就业率低、生源质量差的专业所采取的措施力度还不够大，招生和就业契合度还不够强。

针对这些问题，学校将从以下几个方面改进：

——建立招生宣传工作长效机制。大力推进生源基地建设，与区内外生源质量高的中学开展多领域合作，提高学校在生源地的影响力，吸引优质生源；建设高水平的招生宣传队伍，动员更多知名教授、专家学者成为招生宣传志愿者，通过“中学生英才计划”“名师进中学”等多种形式，加强考生对学校的深入了解；举办中学生主题夏令营活动，宣传学校先进的办学理念，展示学校优良的办学条件和鲜明的办学特色，增强考生对学校的认同感；学校成立分省（市、自治区）招生组，建立学校与生源地中学期长期稳定的合作关系，挖掘优质生源，做好耐心细致地宣传动员工作；出台

相关招生政策，加大对优质生源的奖励力度。

——优化专业招生结构。进一步完善招生、培养、创业就业联动机制，健全招生就业工作制度，加强对招生就业工作的研究，提出有针对性的政策和措施，在完成国家和自治区指令性招生计划的基础上，不断优化招生结构，科学合理地投放招生计划。针对《内蒙古深化考试招生制度改革实施方案》等，积极推动学院根据办学定位和专业培养目标，研究提出对考生高中学业水平考试科目报考个性化要求和综合素质评价使用办法，主动适应高考改革大趋势。对生源质量差、就业率低的专业，缩减招生计划或隔年招生直至停招。

2. 毕业生跟踪反馈工作需进一步加强

近年来，学校不断加大就业工作力度，就业工作水平显著提升。学校每年9月1日进行初次就业率统计，毕业生离校前和离校半年后进行两次就业状况问卷调查，次年1月发布《毕业生就业质量年度报告》，初步建立了毕业生跟踪反馈机制。面对就业工作的新形势、新任务和新要求，毕业生跟踪反馈工作及社会评价反馈工作还需要进一步加强，主要表现在：对于毕业生不同阶段的职业发展状况，尚未开展持续性的跟踪调查工作；用人单位、毕业生对学校人才培养工作的评价反馈机制还不够完善。产生这些问题的主要原因是，近年来学校就业工作的重点是对学生的指导和服务以及就业市场的开拓，对毕业生跟踪调查投入的资金和精力还不足。

针对这些问题，学校将从以下几个方面改进：

——完善毕业生跟踪反馈常态化机制。进一步完善毕业生跟踪调查和用人单位调查制度，将毕业生满意度和用人单位评价作为检验办学定位和人才培养目标、国家和区域经济社会发展需求适应度的重要指标。每年开展对毕业三年和五年学生的问卷调查，对毕业生就业和职业发展情况、用人单位反馈情况进行跟踪调查。定期走访毕业生比较集中的行业和地区的用人单位，深入了解毕业生和用人单位对人才培养目标、课程体系、教学计划、教学条件、教学内容、教学方式、课程考核评价机制等方面的改进

意见。逐步引入第三方专业评价机构，从更加专业和客观的角度开展毕业生跟踪反馈和社会评价工作。

——加大对毕业生跟踪反馈工作的投入力度。学校加强对毕业生跟踪反馈工作的顶层设计，制定科学合理、切实可行的工作规划；不断加强就业工作队伍建设，建立一支专兼职相结合的毕业生跟踪反馈队伍；加大对毕业生跟踪反馈工作经费投入，确保毕业生跟踪反馈工作顺利实施。利用新媒体、自媒体和大数据等现代信息技术手段，构建多元化的毕业生跟踪反馈网络。广泛关注、搜集新闻媒体对学校毕业生工作业绩的评价报道。

——建立基于反馈数据的人才培养和教学改革的决策机制。常态化开展不同毕业年份毕业生的跟踪反馈工作和用人单位反馈工作，对反馈数据进行多角度分析和有效解读，通过一系列科学的、专业化的数据分析，为学校人才培养和教学改革提供决策依据。

（六）质量保障

1. 教学质量保障体系需进一步完善

学校历来重视教学质量保障体系建设，经过多年持续不断的探索与实践，形成了符合学校实际、具有学校特色的教学质量保障模式，建立了比较完善的教学质量保障体系。但面对学校教学质量保障工作重心从条件和资源的“硬保障”向质量提升的“软保障”转变的新形势，教学质量保障体系还需不断完善，主要表现在：教学质量标准还不够科学合理，教学管理制度还不够健全和完备，教学质量管理工作队伍数量不足和结构不够优化等。产生这些问题的原因主要有：一是部分教学环节质量标准未能随着人才培养目标的变化和课程改革与建设的要求及时进行调整；有些质量标准还停留在定性的描述上而没有量化；有些质量标准过于量化而不利于对学生学习业绩的合理评价。二是新成立的教学质量监控办公室人员相对不足，教学督导室督导员年龄偏大，教学质量监控和教学指导作用发挥的不够充分。

针对这些问题，学校将从以下几个方面改进：

——加强质量标准建设。参考即将颁布本科专业类国家教学标准，结

合学校本科人才培养工作实际，制定专业教学质量标准；定期修订本科专业人才培养方案和课程教学大纲；不断调整、补充和完善理论教学、实践教学、综合训练等人才培养各主要环节的质量标准，完善学士学位授予标准，制定荣誉学士学位授予标准。

——加强教学质量管理工作队伍建设。加强学校教学质量监控办公室队伍建设，增加教学质量管理人员，优化教学质量管理工作队伍结构。加强学院教学质量管理工作队伍建设，将教学质量监控和改进工作真正落到教学一线。修订《教学督导室工作条例》，加强教学督导队伍建设。

2. 质量监控力度需进一步加大

学校不断加强教学自我评估，强化日常教学检查，开展学业动态监测，对课堂教学持续开展学生评教和同行评议，对主要教学环节的教学质量实施了有效监控。但质量监控力度仍需进一步加大，主要表现在：全校性自我评估没有定期开展，专业评估和专业认证尚未实施；学生的课堂教学效果评分过于集中或普遍偏高，评教结果区分度不高；对学生学习业绩普遍调查没有深入开展；督导监控主要集中于重点和关键教学环节，没有实现全过程、全方位监测，且存在重监督、轻指导的倾向。产生这些问题的原因主要有：一是近年来，学校把主要精力放在本科教学改革与建设上，某种程度上对专业评估、专业认证和自我评估以及学生学习业绩普遍调查工作投入的精力不足。二是学生课堂教学效果评价指标体系、组织管理方式等学生评教制度还不够完善。三是教学督导对教育教学工作研究还不够深入，工作机制还不够完善，指导作用发挥的还不够充分。

针对这些问题，学校将从以下几个方面改进：

——加强本科教学评估工作的统筹规划。学校将加强对本科教学评估工作和质量监控工作的顶层设计，统筹规划自我评估、专业评估、专业认证、课程评估、学生评教、学生学习业绩普遍调查、质量监控、教学督导等质量监控与保障工作，强化组织领导，加强教学质量监控办公室和教学督导室的建设和，充分发挥学校学术委员会、教学委员会、学部委员会、教

授委员会教学评价的功能，加大人财物投入力度，采取切实可行的有效措施，分期分批分类组织开展本科教学评估工作，建立并不断完善本科教学评估长效机制。

——建立自我评估制度。建立与本科专业人才培养方案修订工作相适应的四年一次本科教学自我评估制度。在本科专业人才培养方案修订工作前，采用《普通高等学校本科教学工作审核评估范围》，组织开展本科教学自我评估工作，对学校本科教学工作进行把脉诊断，查找存在的主要问题和不足，提出切实有效的改进措施。在此基础上，全面修订本科专业人才培养方案。

——组织开展专业评估和专业认证工作。“十三五”期间，学校组织力量研究制定专业评估指标体系，分期分批对本科专业进行评估；在工程领域积极推进与国际标准等效的专业认证工作。

——组织开展课程评估工作。“十三五”期间，对学校重点建设的主干核心课、通识教育课、在线开放课等课程建设项目完成情况进行总结评估验收；完善和研制学生课堂教学评价指标体系，改革学生评教组织管理方式，提高学生评教效果。

——组织开展学生学习业绩普遍调查工作。利用现代信息技术和大数据技术手段，对学生学习业绩开展普遍调查、统计分析、综合评价，查找学生学习存在的主要问题和困难，并采取针对性的有效措施加以解决，提高学生的学习效果。

3. 质量改进长效机制需进一步完善

通过多年努力，学校初步形成了以培养目标为出发点，以质量标准为尺度，以过程控制为途径，以制度建设为保障，以质量改进为目的的质量改进长效机制。但随着学校教学改革与建设的不断深入，对人才培养质量要求的全面提高，质量改进长效机制还需要进一步完善。存在的主要问题是：专业人才培养目标、课程教学目标还需精准定位；教学质量标准体系还需进一步完善；教学管理制度还需进一步健全；教学过程控制还需进一

步严格；质量改进的措施还需进一步增强针对性等。产生这些问题的主要原因是学校本科教学改革已进入深层次，本科教学建设已步入快车道，人才培养质量提高已迈上新台阶，对质量改进提出了新的更高要求。

针对这些问题，学校将从以下几个方面改进：

——精准定位人才培养目标，完善教学质量标准体系。按照学校建设一流大学发展目标要求，瞄准建设一流本科教育，全面推进本科教学深层次改革，加快本科教学高水平建设，科学制定本科专业人才培养目标，提升本科教学质量标准，进一步完善本科教学质量标准体系，为本科教学质量改进确立新的起点。

——健全教学管理制度，严格教学过程管理。进一步修订和完善本科教学管理制度，建立起符合本科专业人才培养目标和教学质量标准的教学管理制度体系；根据教学质量标准和教学管理制度严格教学过程管理，确保本科教学各个环节质量，促进本科教学质量全面改进。

——提升质量文化建设水平。组织开展质量文化建设工作，加强办学优良传统教育，营造浓郁的重视教学、崇尚教学、尊重教学、严谨教学的质量文化氛围，承传和弘扬“崇尚真知，追求卓越”的质量文化，使质量文化成为内大人的共同价值追求，使质量文化成为内大人持续改进质量的内生动力，使质量文化成为内大人全面提高质量的行动自觉。

八、特色项目：蒙古族本科教育人才培养模式的创新与实践

内蒙古大学是党和国家在边疆民族地区成立最早的一所综合性大学，民族高等教育是内蒙古大学办学的鲜明民族特色，培养少数民族高素质专业人才是内蒙古大学人才培养的历史使命和社会责任。学校成立近 60 年来，坚定自觉贯彻落实党的民族政策，高度重视民族高等教育事业，始终坚持优先重点发展蒙古民族高等教育，积极探索和创建了蒙古族本科教育人才培养模式，培养出大批目光远大、视野宽阔、具备扎实现代科技文化文明基础、传承弘扬本民族优秀文化的蒙古族优秀人才，为民族地区和国家经济社会建设、民族文化繁荣、民族团结进步、边疆发展稳定做出了突出贡献。

1. 学校蒙古民族高等教育的形成与发展

1957 年建校之初，首任校长乌兰夫先生提出了“双重任务”的办学方针，即“一方面，它与兄弟高等院校一样地贯彻执行培养有社会主义觉悟的、有文化的、身体健康的劳动者的教育方针；另一方面，必须看到国家在少数民族地区建立高校，它就要担负起繁荣和发展内蒙古民族的文化 and 培养本民族的知识分子进行科学研究的任务”。

建校伊始，学校设立了国家第一个用蒙古语言文字授课、面向全国招生的蒙古语言文学专业，该专业于 1962 年开始招收研究生。1981 年设立中国少数民族语言文学、专门史、中国古代史硕士点，1984 年设立蒙古语族语言文学博士点，1988 年蒙古语族语言文学学科被列入国家高校重点学科，1990 年设立专门史博士点，1995 年批准建立蒙古语言文学国家文科基础学科人才培养和科学研究基地。在这一时期，学校先后在蒙古语言文学、新闻学、会计学、企业管理、经济法、应用数学、应用化学、生态学、哲学、日语、法学等专业开设蒙古语授课班，直接招收蒙古语授课学生。蒙古语授课专业的开设和拓宽，满足了蒙古族学生渴望用本民族语言接受新型专业、应用专业和自然科学专业高等教育的民族意愿，为培养适应经济社会发展的民族人才、提升民族素质、支持用本民族语言授课的

蒙古族中小学的发展起到重要作用。

学校“211工程”重点建设，为蒙古学学科快速发展提供了难得的历史机遇。1997年蒙古学学科被列为“211工程”重点建设学科，1999年召开了全校民族高等教育工作座谈会，会后出台了《内蒙古大学关于加强民族教育工作的意见》。2000年以来，蒙古学研究中心被批准为教育部人文社会科学重点研究基地，设立了中国语言文学、中国史博士后科研流动站，增设了中国语言文学、中国史、民族学博士学位授权一级学科，中国语言文学、中国史、民族学、新闻传播学、法学、外国语言文学等6个硕士学位授权一级学科。适应市场经济条件下自治区经济建设和社会发展对各类高素质蒙古民族本科人才的需求，学校一方面先后在蒙古语言文学、历史学、新闻学、编辑出版学、播音与主持艺术、旅游管理、民族学、社会工作、法学、日语、企业管理、经济学、国民经济管理、英语、应用数学、应用化学等专业开设蒙古语授课班，直接招收蒙古语授课考生；另一方面，为满足高中阶段蒙古语授课优秀学生接受优质高等教育的愿望，学校在原有理科民族预科班基础上，增设了文科民族预科班，不断扩大民族预科招生数量。

目前，学校民族高等教育已形成师资力量雄厚，并具有预科、本科、硕士、博士、博士后等多种办学层次，以及蒙古语授课教育、蒙汉双语授课教育、民族预科教育、各专业直接招收高中阶段蒙古语授课学生等多种模式并举，由哲学、经济学、法学、文学、历史学、理学、农学、工学、管理学、艺术学等学科专业共同承担培养蒙古族高层次优秀人才的教学体系。专任教师中，蒙古族教师331人，占专任教师的31.74%，其中蒙古语授课教师142人，占专任教师的13.61%。在校生中，蒙古族本科生4187人，占在校生的30.92%，其中高中阶段蒙古语授课学生2641人，占在校生的19.50%。

2. 蒙古族本科教育人才培养模式的改革与实践

学校将蒙古族本科教育作为民族高等教育的基础，优先重点发展。近

年来，依据学校办学方向和定位，适应国家、自治区经济社会发展对蒙古族高素质专业人才培养的需要，学校将蒙古族本科教育人才培养目标确定为：培养具备健全人格、扎实基础、进取精神、责任担当的蒙古族高素质人才，遵守“求真务实”校训，弘扬“崇尚真知，追求卓越”内大精神，努力成长为区域各领域的带头人和骨干力量，为地区发展、民族振兴、国家昌盛作出卓越贡献。

近年来，围绕蒙古族本科教育人才培养目标，学校积极实践“以学生为中心，学+教+创新实践体验”三元支撑的新型本科教育创新人才培养模式，通过蒙古语授课教育、蒙汉双语授课教育、民族预科教育、各专业直接招收高中阶段蒙古语授课学生等4种培养途径，着力培养拔尖创新型、交叉融合型、卓越应用型、蒙汉兼通等多种类型蒙古族高素质人才。

——拔尖创新型人才培养。积极实施“蒙古语言文学专业国家级人才培养模式创新实验区”项目，不断深化蒙古语言文学专业人才培养模式改革，着力培养蒙古语言文学基础学科和科学研究的拔尖创新人才。一是不断将学科资源转化为专业资源。依托“国家重点学科”“国家人才培养基地”“一级学科博士授权点”建设蒙古语言文学国家特色专业。二是将科研优势转化为教学优势，丰富课程教学内容，编写和出版高水平教材。2013—2016年蒙古学学院科研项目立项104项，包括“中国蒙古语方言地图”“国外《江格尔》文献集成研究”“《元明清蒙古族藏文典籍挖掘、整理与研究》”“哈斯宝与红学研究”等国家级项目26项；出版《匈奴语研究》《当代蒙古语诗歌综合研究》《科尔沁民间文学研究》等论著71部；发表学术论文500余篇；《蒙古学百科全书》（语言文字卷）获教育部第六届高等学校科学研究优秀成果奖。任课教师及时将科研成果转化为课程教学内容，不断把学科前沿知识融入到教学中，丰富了课堂教学内容，开阔了学生学术视野，提高了课堂教学质量，比如，塔亚教授把口头承传的活态演唱是“以说唱艺人、文本、听众及演唱语境的场域性互动为前提的活态传承形式，是语言、音乐、表演为一体的综合性艺术”等新观点应用到《蒙

古族古代文学》和《蒙古族民间文学》课程教学中。加强了教材建设，编写和修订出版了《蒙古民间文学概论》《文学理论简编》《蒙古语方言学导论》《蒙古族现代文学史》《蒙古文字史》等专业课教材。三是在此基础上，不断加强课程建设，打造精品课程，开发新课程。《蒙古族现当代文学史》被评为国家精品课、国家级精品视频公开课，《蒙古族古代文学史》《现代蒙古语》等5门课程被评为自治区精品课；研制开发了实验语言学、基里尔蒙古文应用、满文初程、北方民族古文字、蒙古国文学欣赏等10余门新课程。四是坚持守正创新，不断深化教学改革。修订了蒙古语言文学专业人才培养方案，调整优化了课程体系结构，完善了课程教学大纲。6门主干核心课积极开展课程改革试点，推动了教师教学模式、学生学习方式和课程考核评价机制“三位一体”的综合改革。五是强化学生科研训练。加强大学生创新创业训练项目、学科竞赛、毕业论文等平台建设，支持教师向学生开放科研项目、科研资源，将学生创新创业训练项目、学科竞赛课题、毕业论文选题与教师科研课题相结合，鼓励学生在教师指导下，积极开展科研训练，培养学术创新能力。如学生主持的《新世纪内蒙古蒙古文小说题材研究》《格萨尔王文本搜集与研究》《蒙古国20世纪60年代长诗发展研究》《蒙古语库伦口语调查及其语音声学参数数据库建设》《宋词蒙议文献搜集研究》等科研训练项目均与指导教师科研项目或研究方向高度相关，有的是指导教师科研项目的一部分。在蒙古语言文学专业国家级人才培养基地影响和带动下，历史学、民族学等蒙古语授课基础学科专业按基地模式进行专业建设和人才培养模式改革，培养历史学、民族学等基础学科蒙古族拔尖创新型人才。

——交叉融合型人才培养。2003年依托蒙古语言文学、计算机科学与技术、数学等学科在国内率先创办了蒙古语言文学文理综合班，整合蒙古语言文学学科、计算机学科、数学学科的学科资源和教学资源，制定了蒙古语言文学文理综合班人才培养方案，构建了蒙古语言类、数学类、计算机类三类课程组成的课程结构体系，编撰了专业课课程教学大纲，培养

具有蒙古语言文学、数学、计算机科学知识背景，能够利用数学方法、计算机手段进行蒙古语言科学研究的交叉融合型人才。

——卓越应用型人才培养。为满足自治区相关行业对使用蒙古语进行工作的高素质专门应用型人才的需要，学校依托法学、新闻学、艺术学、社会学、历史学、管理学、日语等学科优势和精通蒙古语的教师资源，开办新闻学、编辑出版学、播音与主持艺术、旅游管理、社会工作、法学、日语等专业蒙古语授课班，招收高中阶段蒙古语授课的学生，培养使用蒙古语进行工作的卓越应用型人才。

——蒙汉兼通专业人才培养。学校举办民族预科班，招收高中阶段蒙古语授课学生，采取1+4模式培养，即在民族预科班学习一年之后分流到汉语授课专业进行四年本科阶段培养。根据预科教育的特点，学校制定了预科班教学计划，选用水平较高的教材，聘请了蒙汉兼通、责任心强、水平较高的教师承担预科班教学任务。学生在预科学习期间，强化了英语、汉语和数学等课程的学习，为进入本科阶段学习奠定了相关知识的基础。这些学生专业基础知识扎实，并能熟练掌握运用蒙汉两种语言文字进行学习和工作，就业前景好，得到了广大蒙古族考生及其家长的普遍认可。民族预科班已成为自治区高中阶段蒙古语授课高考学生的首选专业，近四年平均录取分数高于全区蒙授文科、蒙授理科考生一本分数线 53.88 分、87.08 分，86.89 分、131.89 分，85.65 分、139.67 分，75.13 分、129.02 分，2013—2016 届民族预科班毕业生全国大学英语四级通过率为 56.61%、49.17%、51.58%、62.77%，六级通过率为 15.87%、16.57%、10.41%、19.68%；考研率为 14.97%、12.82%、5.50%、10.11%；初次就业率为 84.43%、82.69%、79.50%、70.21%。此外，学校还招收汉语基础较好的高中阶段蒙古语授课学生直接进入汉语授课专业进行本科专业学习，培养高素质的蒙汉兼通专业人才。

3. 蒙古族本科教育改革与建设成效显著

蒙古语授课专业建设成效显著。依托中国少数民族语言文学国家重点

学科举办的蒙古语言文学国家人才培养基地，入选高等学校本科专业综合改革试点，成为拥有国家级人才培养模式创新试验区、国家级特色专业、国家级教学团队、国家级精品课程、国家级精品视频公开课、“十二五”国家级规划教材、国家级教学成果奖的“十星”专业，为我国蒙古语言文学学科建设和专业发展树立了典范。依托蒙古语言文学、计算机科学与技术、数学等学科在国内率先创办的蒙古语言文学专业文理综合班，成功实践了交叉融合型蒙古族高素质专业人才培养模式。适应国家和自治区对特殊紧缺人才需求设立的蒙古语言文学专业基里尔蒙古文班，开创了掌握基里尔蒙古文的蒙汉兼通国际化人才的先河。蒙古语言文学、法学、日语、民族学、编辑出版学、旅游管理、新闻学、历史学、播音与主持艺术等9个蒙古语授课专业还被评为自治区级品牌专业。学校民族高等教育成果获得国家级教学成果二等奖3项，自治区级教学成果奖14项。

学校蒙古族本科教育已成为我国少数民族高等教育的优质品牌。蒙古族本科教育人才培养模式改革和创新的成功实践，培养了一大批视野开阔、放眼全国、放眼世界、具备现代科技文化素质、传承发扬民族文化、带动民族现代化的各类少数民族高素质人才，为繁荣发展民族文化、促进民族团结进步、推进民族地区现代化、维护边疆发展稳定做出了突出贡献。他们有的成为著名专家学者，有的担任了党政机关重要领导职务，旭日干院士、现任中共中央书记处书记杨晶就是其中的杰出代表。蒙古族本科教育人才培养模式的改革与实践在蒙古族聚居的八省区民族高等教育体系中起到了示范、辐射和引领作用，为兄弟高校开展民族高等教育提供了丰富的办学经验，为发展我国民族高等教育做出了突出贡献。

2015年《中国教育报》记者团对学校民族高等教育的突出成绩给予了充分肯定，认为“内蒙古大学发展民族高等教育不仅注重传承创新少数民族文化，还积极引领少数民族学生更好更快地融入当代文明，在少数民族高层次人才培养、科学研究、社会服务、文化传承等方面进行了全方位的探索，为发展民族高等教育做出了突出贡献”。